



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure des arts et industries textiles
ENSAIT

Composition de l'équipe d'audit

Pascal TRIBOULOT (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Isabelle AVENAS-PAYAN (Experte de la CTI, Corapporteur)

Paul RINGENBACH (Expert)

Rabea ZIRI (Experte internationale)

Luka MAYEN (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 10 décembre 2024

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure des arts et industries textiles
Acronyme : ENSAIT
Académie : Lille
Site (1) : Roubaix(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2024 - 2025

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des arts et industries textiles	Formation initiale sous statut d'apprenti	Roubaix
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des arts et industries textiles	Formation initiale sous statut d'étudiant	Roubaix
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandé

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: www.cti-commission.fr / espace accreditations

Pas de formation continue diplômante

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'ENSAIT, École Nationale Supérieure des Arts et Industries Textiles depuis 1921, école d'ingénieurs public forme des ingénieurs pour le secteur du textile. Elle développe cette spécialité depuis 1881. Elle était alors l'École Nationale des Arts Industriels. Elle délivre le diplôme d'ingénieur depuis 1945.

Depuis 140 ans, elle répond aux besoins d'un secteur industriel important pour la région où elle était l'un des trois piliers de l'industrie, avec le charbon et la sidérurgie. Depuis la fin des années 50, le nombre d'emplois a continuellement diminué. L'ENSAIT s'est alors orientée vers les fibres synthétiques, les textiles à usage technique, les textiles « intelligents » ou (multi) fonctionnels, le e-commerce et la virtualisation, les matériaux composites, les nouvelles architectures souples. Ces dernières trouvent des applications bien au-delà du secteur textile/habillement qui constituait historiquement le cœur de métier de l'école.

L'ENSAIT était EPA (Établissement Public à caractère Administratif). Elle est devenue EPSP (Établissement Public à Caractère Scientifique Culturel et Professionnel) en 2004. Depuis le 1er janvier 2022, elle est établissement composante de l'Établissement Public Expérimental Université de Lille. Cette évolution statutaire est très bien vécue.

Les effectifs globaux de l'école ont légèrement progressé passant de 368 étudiants en 2020 à 431 en 2024. Les effectifs d'élèves-ingénieurs sont stables : 360 en 2020 et 369 en 2024.

L'apprentissage a été mis en place en 2000. La proportion d'apprentis ingénieurs est passée de 23% en 2020 à 35% en 2024. L'ENSAIT diplôme environ 110 ingénieurs par année dont près de 20% d'élèves d'origine étrangère. La VAE concerne 4 diplômés sur les cinq dernières années.

Formations

L'ENSAIT est une école en trois ans, historiquement orientée vers le textile. C'est une spécialité très peu développée en France :

- spécialité textile de l'ENSISA à Mulhouse avec laquelle des relations régulières sont établies ;
- parcours ingénieur textile à JUNIA Lille (3 enseignants-chercheurs de JUNIA sont membres du laboratoire historique de l'ENSAIT) ;
- spécialité textile de l'ITECH à Lyon, école avec laquelle les relations sont moindres.

Le diplôme ne fait pas mention de spécialités. Pour la formation par apprentissage, l'école s'appuie sur le CFA FORMASUP Haut-de-France.

Si la formation d'ingénieur reste l'activité principale de l'école, son intégration dans l'EPE Université de Lille a permis de développer la création de diplômes communs et des partenariats en apportant la spécificité textile :

- Mastère Spécialisé en co-délivrance de diplôme : en Manager de l'innovation et du développement de produits dans la mode (MS MIM), en partenariat pédagogique avec l'IAE de Lille et l'Institut Français de la Mode (Paris) : 16 à 20 étudiants par an
- Master Ingénierie des Matériaux et des Surfaces (Master IMS, partenariat avec les Arts et Métiers Paristech)
- Master recherche Dispositifs Médicaux et biomatériaux de l'Université de Lille (Master DM, partenariat Université Lille)
- Création d'Entreprise et Entrepreneuriat (CEE) (partenariat avec l'Ecole Centrale de Lille).
- BTS Innovation Textile en partenariat avec l'ESAAT de Roubaix : 15 étudiants par an (ouverture en septembre 2024)

GEMTEX, laboratoire historique de l'école est laboratoire d'accueil des doctorants de l'Université de Lille.

En adéquation avec la formation, et répondant à une demande du marché, les diplômés de l'ENSAIT occupent des emplois principalement localisés dans les Hauts de France dans les domaines de la mode, du sport, du luxe, des textiles techniques (aéronautique, spatial, médical, bâtiment) sur des fonctions de R&D, de responsable qualité, de production.

Moyens mis en œuvre

L'ENSAIT bénéficie d'une équipe pédagogique de 36 enseignants et enseignants-chercheurs comportant 13 professeurs des universités et 17 maîtres de conférences issus principalement des sections CNU (33ème, 60ème, 61ème et 62ème section). Une soixantaine de vacataires issus du monde socio-économique assurent environ 30% de la charge d'enseignement. L'équipe administrative et technique rassemble 53 personnels BIATSS titulaires et contractuels.

L'ENSAIT est présente sur un seul site pour une surface de locaux historiques de plus de 12 000m². Ces locaux aux qualités patrimoniales incontestables nécessitent des travaux de rénovation thermiques importants. Les équipements techniques sont conséquents.

Le budget consolidé de l'école est de 4 824 836€ en 2023. Les frais de scolarité sont comme pour toutes les écoles internes aux universités de 618 € /an. L'apprentissage représente à lui-seul près de 30% des ressources de l'école.

Le coût d'un étudiant en FISE est évalué à 12 552€ et de 14 101€ en FISA.

Evolution de l'institution

La principale évolution de l'ENSAIT porte sur son nouveau statut d'établissement composante de l'Université de Lille depuis 2022. Ce même choix a été fait par l'Institut d'Etudes Politiques de Lille, l'Ecole Supérieure de Journalisme, et l'Ecole Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage de Lille. L'ENSAIT est l'une des deux écoles d'ingénieurs de l'Université (Polytech Lille bénéficie elle, de l'article L713-9 du code de l'éducation).

La note d'orientation stratégique de l'ENSAIT insiste sur l'ambition de former des ingénieurs susceptibles de répondre au mieux aux besoins et aux attentes de l'industrie, en les sensibilisant à la démarche d'innovation et de création, en les rendant autonomes et acteurs de leur formation, et en accroissant son rayonnement international par des actions structurées de recherche et de valorisation. L'Université de Lille, quant à elle, affiche aujourd'hui le textile comme une thématique la différenciant dans le paysage national de l'enseignement supérieur et de la recherche. Par ailleurs, le label d'excellence I-Site dont bénéficie le site lillois irrigue également l'ENSAIT et lui permet de structurer des actions collectives avec les autres centres de compétences régionaux.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2019/03-02	Consolider les actions de qualité dans une démarche structurée et intégrée au niveau de l'établissement ;	En cours
Avis N° 2019/03-02	Renforcer la promotion de la formation initiale sous statut d'étudiant pour maintenir ou accroître le nombre de candidats ;	En cours
Avis N° 2019/03-02 pour l'école	Poursuivre la simplification de l'organisation.	Réalisée
Avis N° 2019/03-02	Diversifier les secteurs d'embauche pour atténuer le poids du secteur commerce/ distribution/ habillement.	Réalisée
Avis N° 2019/03-02	Amplifier les efforts visant à baisser le nombre d'emplois non cadres occupés par les nouveaux diplômés, en particulier les jeunes femmes.	En cours
Avis N° 2019/03-02	Introduire dans le syllabus des enseignements entrant dans la thématique de la RSE adaptés au contexte professionnel de la formation.	Réalisée

Conclusion

L'ENSAIT a pris en compte et travaillé sur l'ensemble des recommandations de l'audit précédent.

Restant fidèle à sa vocation d'école d'ingénieurs au service de la filière textile, elle a su s'adapter à de nouvelles demandes sur ce créneau. Les recommandations en cours de réalisation sont bien engagées et la structuration de l'école est en place pour répondre au plus vite aux derniers points d'ajustement.

Une attention particulière sera à apporter au recrutement en FISE, le nouveau statut de l'école au sein de l'Université de Lille permet d'envisager des solutions alternatives au recrutements classiques en CPGE qui s'étiole.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Inscrite dans l'histoire du textile du Nord de la France, l'ENSAIT a accompagné les diverses restructurations de ce secteur. Elle est passée du statut d'EPA, d'EPSP (école extérieure aux universités) à celui d'établissement composante de l'Etablissement Public Expérimental Université de Lille au 1er janvier 2022. Implantée sur un seul site (formation et recherche), l'école fait partie du patrimoine historique de Roubaix.

Elle conserve la personnalité morale et les droits et obligations qui s'y rattachent. Elle dispose d'un conseil d'administration et reste employeur de ses personnels. Elle adopte son budget et perçoit directement les subventions pour charge de service public du ministère. Le budget de l'ENSAIT est transmis à l'Université pour information.

Pendant la période de l'expérimentation, elle peut décider de sortir de l'EPE en cas de divergence stratégique.

Le contrat de site EPE Université de Lille 2020-2025 signé avec le ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation contient un volet spécifique à l'ENSAIT. Les missions en formation et recherche (laboratoire GEMTEX) sont considérées comme mondialement reconnues sur les thématiques liées au textile. Le réseau international est perçu comme dense, conférant à l'école une réputation mondiale et une attractivité croissante pour l'école et l'université.

La stratégie globale de l'école vise à faire monter en compétences les enseignants-chercheurs à travers ses activités de recherche dans le but d'irriguer la formation des ingénieurs et de garantir leur employabilité future. Elle bénéficie maintenant d'un dispositif de formation continue pour ses personnels à travers l'offre de l'Université.

Le contrat s'appuie sur trois axes :

- l'intégration à la politique de site lilloise ;
- la mise en œuvre d'une stratégie conjointe avec le site en matière de formation et de recherche ;
- le renforcement de la qualité du pilotage et de la gouvernance de l'ENSAIT.

L'ENSAIT est en cours de construction d'une stratégie globale autour de la transition écologique et le développement soutenable. Cette construction n'est pas encore totalement finalisée. Elle porte sur cinq axes.

- Stratégie et gouvernance, avec la rédaction d'un schéma directeur DDRS ;
- Environnement, avec la réalisation d'un bilan carbone en projet ;
- Académique, avec l'intégration de la RSE à l'ensemble des cours et création d'un département spécifiquement lié à cette thématique, nommé « Innovation, Développement Durable et Entrepreneuriat » (IDDE) ;
- Recherche, en favorisant le développement des travaux de recherche en économie circulaire textile (matériaux verts, recyclage des produits textiles, analyse de cycle de vie, traçabilité) ;
- Politique sociale, en cours de formalisation.

Devenue établissement composante de l'Université, l'ENSAIT participe de fait à la politique de site.

L'ENSAIT a mis en place tous les outils de communication courants (site internet et réseaux sociaux, Facebook, LinkedIn, Instagram, Tiktok, Youtube, Twitter). Le site internet en français et en anglais est de qualité.

Les grandes orientations du programme de formation sont accessibles. Les compétences acquises et spécifiques de l'école sont précisées.

Les difficultés constatées en matière de recrutement d'étudiants issus des CPGE fait l'objet d'une stratégie de communication spécifique et d'actions sur le terrain.

La communication interne est faite à travers la lettre mensuelle d'information interne dématérialisée (<https://minute-info.ensait.fr>) et le réseau interne de télévisions.

L'école est administrée par un conseil d'administration conforme aux dispositions de l'article L 715-1 du Code de l'Education. Il compte 16 personnalités extérieures et 16 membres élus parmi les personnels et étudiants (quatre). Le Président de l'Université de Lille est membre de droit.

L'ENSAIT dispose d'un Conseil Scientifique intégrant des membres extérieurs et en charge de la stratégie et d'un conseil du laboratoire GEMTEX en charge de la gestion des problèmes internes. Un Conseil des Etudes est en place. Le Conseil des études est constitué de 21 membres élus en interne (12 EC, neuf élèves-ingénieurs et deux personnalités extérieures).

Un comité de direction est opérationnel et assiste le directeur.

Un conseil de perfectionnement comporte 27 membres, dont 11 personnalités extérieures.

L'ENSAIT peut constituer tout service correspondant aux missions de l'établissement. Les services peuvent être créés sur décision du Directeur. Des départements d'enseignement et de recherche peuvent être créés sur proposition du Directeur par délibération du Conseil d'Administration prise à la majorité absolue des membres en exercice.

L'organigramme de l'école est en place, il est clair. Il s'appuie sur une direction forte en prise directe avec la formation et la recherche, la direction bénéficie d'une direction générale des services en charge des services supports, de services d'appui stratégiques. L'organigramme fait mention d'un chargé de mission développement durable et d'un responsable qualité.

Positionnée sur un secteur de niche, l'ENSAIT peut être considérée comme leader national et européen de la formation textile au niveau master. L'ENSAIT et son laboratoire GEMTEX (Laboratoire de Génie et Matériaux Textiles) sont mondialement reconnus pour leur formation et leurs compétences en recherche dans le domaine des matériaux souples.

L'ENSAIT délivre, outre le diplôme d'ingénieur :

- un mastère spécialisé "Manager de l'innovation et du développement de produits dans la mode" (MS MIM), en partenariat avec l'IAE de Lille et l'Institut français de la mode de Paris ;
- un master de recherche "Ingénierie des matériaux et des surfaces (Master IMS), en partenariat avec les Arts et métiers Paristech ;
- un master recherche "Dispositifs médicaux et biomatériaux (Master DM), en partenariat avec l'université de Lille ;
- une filière Création d'entreprise et entrepreneuriat (CEE), en partenariat avec l'École centrale de Lille.

Les activités de recherche de l'ENSAIT s'effectuent au sein du laboratoire GEMTEX (Génie et Matériaux Textiles - ULR 2461) installé dans les locaux de l'école. C'est une unité de recherche interdisciplinaire rassemblant :

- 34 enseignants-chercheurs ;
- 9 BIATSS et ITA ;
- 41 doctorants ;
- 2 chercheurs postdoctoraux.

Il se compose de trois groupes de recherche :

- Groupe HCD (Human-Centered Design) en section CNU 61 ;
- Groupe MTP (Multifunctional Textiles and Processes) en sections 33 et 62 ;
- Groupe MTC (Mechanics, Textiles and Composites), en sections 60 et 62.

Le laboratoire a été évalué par le Hcéres en 2019. Il est souligné que GEMTEX est l'un des principaux acteurs de la recherche sur le textile, aux niveaux national et international. L'Hcéres a

évalué une production scientifique d'excellent niveau, un bon équilibre entre les publications dans des revues disciplinaires et des revues dans le domaine du textile, un ancrage régional et national très fort dans le milieu socio-économique du textile et une bonne dynamique de transfert. L'Hcéres considère que l'ENSAIT est fortement impliquée dans la formation par la recherche. Elle bénéficie d'une bonne attractivité vis-à-vis d'étudiants étrangers de par ses collaborations internationales.

Avec 30 enseignants-chercheurs et 6 enseignants statutaires sans mission de recherche, l'équipe pédagogique permanente amène l'ENSAIT à un taux d'encadrement de 11,6 étudiants par permanent. L'école fait appel annuellement à une soixantaine de vacataires issus principalement du monde socio-économique et qui assurent plus de 2000 heures d'enseignement.

L'équipe administrative et technique est composée de 53 personnels (titulaires et contractuels) affectés aux missions de formation et de recherche

L'école dispose de locaux historiques œuvre de Ferdinand Dutert, grand prix de Rome d'architecture. Les locaux de l'ENSAIT réalisés en 1889 constitue son œuvre majeure.

L'ENSAIT développe son activité de formation et recherche sur un ensemble immobilier unique de plus de 12 000 m². Le ratio est de 30 m² / étudiant.

Compte tenu du caractère historique des bâtiments, d'importants travaux d'aménagement et de réhabilitation thermique sont menés depuis 2018.

Les plateaux techniques sont correctement équipés et sont pour la plupart utilisés en formation et recherche. La bibliothèque historique fait, à juste titre, la fierté de l'ENSAIT. Des liens sont établis avec le musée « La piscine » (musée d'art et d'industrie André-Diligent), situé en face de l'école, bijou d'architecture art déco qui rassemble entre-autres une « tissuthèque » retraçant l'histoire et l'évolution du textile à Roubaix.

L'école dispose d'un schéma directeur du numérique formalisé pour la première fois pour la période 2024-2028. Une charte d'utilisation des ressources informatiques est produite pour les personnels et élèves. Elle est intégrée au règlement intérieur de l'école.

Le budget de l'école est voté dans sa globalité par le Conseil d'Administration et doit avoir obtenu l'aval du rectorat (tutelle). Ce budget est simplement transmis pour information à l'Université.

L'école a fait le choix de ne pas accéder aux responsabilités et compétences élargies (RCE). A ce titre, la masse salariale et les emplois état sont pilotés au niveau du MESR.

Le budget consolidé 2023 de 4 824 836 €. Le coût annuel d'un élève en FISE est de 12 552€, celui d'un apprenti-ingénieur en FISA est de 14 101€. La prise en charge moyenne par les différentes branches est de 8 500€. Actuellement le reste à charge n'est pas facturé aux entreprises accueillant des élèves en FISA.

Les capacités d'investissement sont très variables (de l'ordre de 500 000€ annuellement), avec des pointes à 2 M d'€ et plus dans le cadre du CPER (travaux de réhabilitation en 2019 et création d'un pôle de réalité virtuelle débuté en 2023).

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- École historique sur le secteur textile ;
- Reconnaissance nationale et internationale sur le secteur textile ;
- Soutien et implication de l'industrie ;
- Relations saines avec l'Université ;

Points faibles

- Bâtiments historiques donc vieillissants ;
- Attractivité auprès des élèves de CPGE ;

Risques

- Évolution du secteur du textile ;

Opportunités

- Établissement composante de l'Université de Lille ;
- Stratégie de recrutement en lien avec l'Université.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Le management de l'ENSAIT repose sur la mise en place d'une démarche qualité type l'ISO 9001. Elle vise à définir les processus de fonctionnement de l'école. Deux labels, Service + et Bienvenue en France, ainsi que la certification QUALIOPI complètent les outils de pilotage et certifient le respect des conditions de la formation.

QUALIOPI et Services + sont des référentiels qui mettent en place une amélioration continue: le suivi de ceux-ci a permis le renouvellement de la certification et du label pour 3 ans.

L'ENSAIT a pour objectif 2025 de simplifier et d'améliorer son organisation interne ainsi que de faciliter le travail transverse des services. Une réunion mensuelle des personnels d'encadrement permet de suivre l'avancée des projets.

Une enseignante référente de l'ENSAIT pilote la démarche qualité dont la politique générale manque de clarté. Cela se traduit par des processus sans objectifs clairs : de multiples indicateurs existent, mais les objectifs à atteindre ne le sont pas. Le dispositif d'amélioration continue manque de jalons et de repères pouvant conférer une robustesse à la démarche.

L'école n'a pas encore formalisé la mesure des processus de pilotage. Il n'est pas encore possible de mesurer l'efficacité de l'amélioration continue de la qualité.

L'ENSAIT a mis en place des enquêtes de satisfaction périodiques auprès des élèves (apprentis, formation classique, étudiants étrangers, mastère spécialisé). D'autres enquêtes annuelles sont menées auprès des services de formation et des services généraux. Les résultats de ces enquêtes sont présentés aux différentes instances de l'école. Ces enquêtes ont permis d'intégrer les réflexions des étudiants à la refonte des maquettes pédagogiques.

La certification QUALIOPI a été renouvelée pour 3 ans.

Le renouvellement de l'attribution du label Bienvenue en France est prévu en novembre 2024.

Cette certification et ce label fonctionnent avec un dispositif d'amélioration continue SERVICE PUBLIC +, dont la démarche vise par exemple à améliorer l'accueil physique et téléphonique.

L'ENSAIT met beaucoup d'énergie dans ces démarches qu'elle souhaite pérennes.

L'ENSAIT projette pour 2025 de s'engager dans la labellisation DD& RS qui sera un atout pour les élèves lors de leur recherche d'emploi.

Les recommandations de la CTI ont immédiatement été prises en compte par la direction et le personnel de l'école

La consolidation des actions de qualité dans une démarche structurée et intégrée au niveau de l'établissement reste perfectible, principalement au niveau de la mesure des évolutions.

La simplification de l'organisation a été menée à partir d'un état des lieux conséquent.

La baisse du nombre d'emplois non cadre occupés par les nouveaux diplômés est effective.

L'ENSAIT a mis en place différents outils :

- négociation salariale en réalité virtuelle (en phase de finalisation au travers d'une salle dédiée),
- module professionnel incluant la présentation d'un projet professionnel, la lettre de motivation, la rédaction de CV, la simulation d'entretien avec un directeur RH.

Les résultats attendus pour les femmes ne sont pas encore satisfaisants.

La promotion de la formation initiale pour maintenir ou accroître le nombre de candidats est engagée. Un programme de promotion de l'école auprès de lycées sur tout le territoire national a été mis en place.

Le nombre de places en FISA a été augmenté passant de 26 à 42, celui de la FISE, a baissé passant de 90 à 75. Cela a été rendu possible par une réforme du concours. Ces démarches n'ont cependant pas permis de faire augmenter les effectifs globaux sur les 2 dernières années.

La diversification des secteurs d'embauche pour atténuer le poids du secteur commerce/distribution/habillement est engagée. L'accent est mis sur le développement durable. Il en résulte une diversification des métiers des nouveaux diplômés.

La RSE adaptée au contexte professionnel de la formation a été intégrée de façon spécifique pour chaque année de formation. Un module de 60 heures: "procédés et matériaux verts durables" a été mis en place. .

Ces évolutions sont jugées favorablement par les apprentis et étudiants.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Réelle volonté d'intégrer la démarche qualité à tous les niveaux ;

Points faibles

- Politique qualité dont les objectifs sont encore insuffisamment clairs ;
- Démarche portée par une seule personne avec les risques d'essoufflement qui y sont liés ;
- Un système qualité de type ISO sans avoir de politique d'amélioration continue, essentielle pour mesurer les progrès réalisés et ceux restant à faire en fonction des objectifs à définir pour chaque processus ;

Risques

- Démarche qualité non suivie dans le temps : à chaque audit la qualité semble être un recommencement ;

Opportunités

- Mettre en place une vraie démarche qualité, former les pilotes de processus, mettre en place une processus d'amélioration continue et définir des objectifs et indicateurs pertinents associés pour chaque processus, garants d'une réelle démarche qualité qui permettra d'avoir de vrais repères d'un audit à l'autre.

Ancrages et partenariats

L'ancrage territorial de L'ENSAIT se manifeste à travers les liens diversifiés que l'école a su développer avec ses partenaires régionaux notamment avec l'Union des Industries Textiles Nord (UIT Nord), le Forum de l'Emploi et du stage Textile (FETEX), le Clubtex, EuraMaterials, Plastium, la SATT Nord, la ville de Roubaix, la MEL et le Conseil Régional des Hauts-de-France.

Par ailleurs, l'école a développé des relations étroites avec les lycées et les collèges de son bassin géographique en vue de susciter chez les jeunes la vocation à poursuivre leur formation dans le domaine du textile.

L'entretien avec l'équipe de gouvernance de l'Université a montré la forte contribution de l'ENSAIT, avec son expertise dans le domaine du textile, dans le développement de la multidisciplinarité conduite par l'université et la création de ponts entre celle-ci et son environnement grâce notamment aux efforts de mutualisation que l'école a entrepris et à la diffusion de bonnes pratiques et outils de pilotage.

L'ancrage territorial de l'ENSAIT s'apprécie aussi par les liens durables qu'elle a su développer avec le CFA et qui dure depuis plus de 20 ans, et avec le CETI (Centre Européen des Textiles Innovants) qui soutient la formation et la recherche au sein de l'école.

L'ENSAIT dispose d'un portefeuille de plus de 800 entreprises clientes, parmi lesquelles :

- des fleurons tels que Ariane Group, Airbus Helicopter, Decathlon, Hermès, Petit Bateau, Saint Gobain, Sigvaris...,
- des start-ups innovantes telles que Clear Fashion, Lattice Medical, La Fabrique, Matchmarket, Tibeka Protection, Yamana RSE, Trois tricoteurs...

De par ces partenariats privilégiés avec les entreprises de la région et même au niveau national, l'ENSAIT ouvre de nouveaux horizons de coopération pour l'ensemble de l'université.

Le partenariat avec l'entreprise touche plusieurs domaines d'activité de l'école :

- Le monde industriel est représenté dans les instances dirigeantes de l'ENSAIT à savoir le Conseil d'administration, du Conseil Pédagogique, et du Conseil des études ;
- L'implication dans l'élaboration de la stratégie de la formation de l'ENSAIT ;
- L'implication dans la mise en œuvre des enseignements :
 - la part des intervenants issus du monde industriel dans le corps professoral de l'ENSAIT a significativement augmenté, passant de 30 vacataires professionnels en 2016 à 44 professionnels vacataires en 2023
- L'encadrement des stages :
 - Les maîtres d'apprentissage en entreprise et les tuteurs pédagogiques sont en interaction permanente pour assurer une co-formation de qualité, permettant l'employabilité optimale des apprentis ;
- L'animation de conférences au profit des élèves de l'école ;
- La collaboration dans le cadre de projets de recherche privée, qui comprennent les projets de fin d'études contractualisés, les prestations de services, les projets de recherche et les thèses CIFRE ;
- La participation conjointe, à travers le laboratoire GEMTEX, à des projets collaboratifs dans le cadre de programmes d'innovation (PIA, France 2030 et ANR PRCE).

Malgré cette forte implication dans la formation, les professionnels estiment que leur faible effectif limite leur impact au sein du conseil de perfectionnement et donc sur les évolutions des formations.

Les membres du laboratoire ont souligné la grande porosité ENSAIT / GEMTEX, qui favorise largement le transfert des résultats de la recherche pour l'amélioration de la formation. Par ailleurs, à travers ce laboratoire, l'école développe ses partenariats professionnels dans le but de promouvoir la mise en place de projets de recherche et d'innovation.

Le GEMTEX a pu réaliser plusieurs actions importantes :

- La réalisation de projets privés en recherche et développement, notamment dans le cadre de contrats CIFRE et d'autres collaborations industrielles conduisant à des financements de thèses ;
- La coopération avec les pôles de compétitivité, EuraMaterials, Techtera, CapDigital et TEAMS ;
- Le lancement de la procédure d'adhésion à l'Institut de Carnot MICA en coopération avec l'IFTH (Institut Français du Textile et de l'Habillement) ;
- La création d'une plateforme technologique avec le Groupe Hermès, permettant de contribuer aux savoir-faire en procédés textiles et caractérisation de matières textiles ainsi qu'à des innovations de produits de luxe ;
- La participation à des projets collaboratifs en partenariat avec des sociétés industrielles dans le cadre de programmes d'innovation, tels que PIA, France 2030 et ANR PRCE, afin d'augmenter la compétitivité des industries françaises ;
- L'établissement de partenariat avec la SATT Nord afin de faciliter la valorisation des résultats de recherche et de promouvoir la création de start-up par des jeunes docteurs.

Par ailleurs, la politique d'entrepreneuriat retenue au sein de l'école repose sur les piliers suivants :

- Des enseignements spécifiques à l'entrepreneuriat (ex : la création d'entreprise, la gestion de projets collective, l'intelligence collaborative, le « growth mindset ») ; Ces enseignements sont organisés sous forme de TDs et de jeux d'entreprise pour garantir l'immersion totale dans l'environnement de l'entreprise ;
- Un cursus parallèle « créateur d'entreprise » avec Centrale Lille : l'ENSAIT propose à des étudiants de 3ème année de suivre un cursus en parallèle qui consiste en quatre quinzaines de cours et séminaires se rapportant à l'UE innovation & Entrepreneuriat, projet SPRINT et LV2 ;
- L'ENSAIT propose à l'ensemble des étudiants des opérations de sensibilisation à l'entrepreneuriat grâce au réseau PEPITE Lille Hauts-de-France.

Des efforts restent à déployer par l'école pour pallier les faiblesses de ses lauréats surtout dans le domaine des compétences managériales.

Au niveau national, l'ENSAIT a développé des partenariats diversifiés notamment avec les géants de l'éducation, de l'industrie textile, des clusters nationaux, et des réseaux professionnels.

Il s'agit entre autres de la Conférence des Grandes Écoles (CGE), la Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI), la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI), l'Agence de Mutualisation des Universités et établissements d'Enseignement supérieur (AMUE), EuraMaterials, l'Union des Industries Textiles (UIT), l'association française d'entreprises spécialisées dans les textiles techniques (Clubtex)...

Au niveau international, L'ENSAIT a créé des liens de partenariats très forts (50 accords bilatéraux avec 30 pays différents) dans le but de promouvoir la mobilité, de valoriser la recherche et améliorer l'offre de formation. Ces partenariats permettent à l'ENSAIT de participer notamment aux réseaux scientifiques suivants :

- AUTEX (www.autex.org) association internationale des universités textiles ;
- IPC (www.ipc.org) association américaine de standardisation dans le domaine de l'électronique et des e-textiles ;
- We Team, master international Erasmus Mundus ;
- 3i University Network (<https://www.3iuni.eu>) ;
- NeurotechEU (<https://theneurotech.eu> Université Européenne) composée de huit partenaires transnationaux visant des avancées scientifiques, technologiques et sociétales.

Cette ouverture sur le monde impacte positivement la recherche scientifique au sein de l'école et lui permet également de faire évoluer son offre de formation, de favoriser les échanges

interculturels et de renforcer les compétences personnelles de ses étudiants.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Fort appui de l'université ;
- Partenariats très riches et diversifiés ;
- Évolution continue de l'offre de formation en réponse aux mutations de l'environnement industriel de l'école ;
- Positionnement régional, national et international ;
- Recherche axée sur des projets innovants (textile fonctionnel) ;

Points faibles

- Taille réduite de l'école ;
- Ressources humaines propres limitées ;
- Insuffisance des lauréats dans le domaine des compétences managériales ;

Risques

- Baisse de l'attractivité de l'école ;

Opportunités

- Implication de l'école dans divers réseaux nationaux et internationaux ;
- Secteurs d'insertion des lauréats très diversifiés : médical, transport, habitat, luxe...
- Implication dans le pôle de compétitivité EuraMaterials ;
- Adhésion à l'Institut de Carnot MICA ;
- Création d'une plateforme technologique avec le Groupe Hermès.

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des arts et industries textiles

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Roubaix

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Roubaix

Le projet de formation s'appuie sur les rapports du conseil de perfectionnement et les enquêtes annuelles d'insertion professionnelle pour tous les aspects de compétences techniques, scientifiques, humaines, économiques, organisationnelles et environnementales. Les dimensions pédagogique et contenu sont discutées en conseil d'école et en conseil pédagogique.

La construction de la formation est le résultat d'interactions entre les entreprises partenaires, les enseignants et les élèves.

Une enseignante de l'école est spécialiste en pédagogies innovantes. Quatre journées pédagogiques sont organisées tout au long de chaque année avec tous les enseignants.

L'école répond ainsi aux besoins des industries textiles, actuels et à venir.

Le déploiement de l'approche par compétences a permis à l'école de définir cinq blocs de compétences qui regroupent les éléments essentiels d'une formation d'ingénieur et les éléments spécifiques à la formation délivrée. Il a impliqué à la fois le corps enseignant et les industriels.

L'ensemble de la formation tient compte de cette nouvelle approche par compétences avec un syllabus adapté. L'évaluation des compétences est encore en phase d'expérimentation. L'école bénéficie d'un accompagnement de la part de la Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (DAPI) de l'université de Lille.

La nouvelle fiche RNCP est complète, détaillant les activités visées et leurs secteurs, les modalités d'évaluation et les conditions d'accès au diplôme.

La formation est proposée sur trois ans sous deux statuts : étudiant ou apprenti.

La 1A de FISE est commune à tous les étudiants. Elle introduit les bases textiles et au développement durable. En 2A, les étudiants choisissent une "majeure". En 3A, les étudiants se spécialisent encore en choisissant deux domaines parmi quatre. L'étudiant effectue :

- un stage de technicien de huit semaines minimum en fin de 1A,
- un stage d'assistant ingénieur de 12 semaines minimum en fin de 2A,
- un stage de fin d'études en entreprise ou dans un laboratoire de recherche de 18 semaines.

Le S8 est consacré à une expérience à l'étranger de 12 semaines minimum. Chaque année, l'étudiant réalise un projet de groupe.

Des cursus parallèles sont possibles en 3A : les masters recherche IMS ou DM pour la majeure ITT, la filière CEE pour tous.

La FISA est portée par le CFA FORMASUP Hauts-de-France qui délègue à l'ENSAIT la gestion pédagogique et la mise en œuvre de la formation. Les périodes d'alternance varient de 4 à 10 semaines. Une expérience à l'international est prévue en S8. Tous les apprentis suivent le même cursus académique, c'est le choix de l'entreprise qui donne une coloration au diplôme.

Les syllabus des deux filières sont très complets, détaillés et conformes aux attentes de la CTI.

Quelques modules sont communs aux deux filières : en 1A la semaine découverte textile ; en 3A le séminaire négociation commerciale, séminaire management, débats et controverses liés au développement durable.

L'étudiant en FISE réalise un stage de huit semaines en 1A, de 12 semaines en 2A et de 18 semaines en fin d'études, soit 38 semaines au minimum en entreprise ou en laboratoire de recherche qui représentent 42 ECTS.

Par ailleurs, plus de 20% des heures de formation sont assurés par 62 intervenants extérieurs provenant du monde socio-économique. Ces intervenants assurent aussi des conférences métiers

et aident à la simulation d'entretiens d'embauche. Ils proposent des stages aux élèves et des emplois aux diplômés.

La FISA est organisée sur 96 semaines en entreprise, dont huit à l'international pour 90 ECTS et 56 semaines académiques pour 90 ECTS. Chaque retour d'entreprise est suivi d'un bilan de la période qui est consigné dans le livret d'apprentissage.

Les élèves ont de nombreuses occasions d'approcher le monde de la recherche.

Une UE "Méthodologie de projets et recherche" en 2A est commune à la FISE et la FISA. Les élèves sont initiés à la recherche pendant une journée au sein du laboratoire GEMTEX de l'école, grâce à des présentations des laboratoires et des types de thèse, des visites de laboratoires, des conférences et des tables rondes avec les doctorants.

Certains modules de spécialité incluent des aspects recherche. Les EC sont, pour une très grande majorité, inscrits au laboratoire GEMTEX. Les TD et TP se déroulent dans des salles proches des laboratoires de recherche et les élèves ont la possibilité de rencontrer les EC et les machines spécialisées du textile très facilement. D'autres chercheurs viennent d'organismes partenaires.

Des séminaires sont régulièrement organisés dans les locaux de l'école, par exemple les journées ACIT ou les Fashion Green Days, auxquels les élèves sont conviés.

En 3A, certains étudiants peuvent choisir un parcours parallèle en recherche et sont accueillis au sein du GEMTEX pour leur PFE.

Il existe une vraie porosité entre la formation académique et la recherche

La responsabilité sociétale et environnementale tient une part importante de la formation dès la 1A. C'est l'objet du bloc de compétences n°5 de la formation "Intégrer le développement durable en entreprise, répondre aux défis environnementaux et sociétaux de la filière textile", dès la 1A.

Les étudiants de la FISE abordent l'innovation principalement au travers de deux projets, l'un en 2A "30h pour innover dans un contexte de développement durable", l'autre en 3A, projet "SPRINT" de 100h de conception d'un produit dans un contexte innovant.

Les élèves de la FISA, pour leur part, réalisent un projet "Innovation textile" dont l'objectif est de concevoir et produire des textiles innovants.

L'école a accéléré la prise en compte de l'entrepreneuriat en créant un département pédagogique spécifique - IDDE Innovation, Développement durable et Entrepreneuriat – et en recrutant une enseignante, ancienne créatrice d'entreprise. L'école a aussi renforcé ses liens avec le réseau PEPITE Hauts-de-France.

Les étudiants de la FISE suivent une UE "Innovation et entrepreneuriat" en 3A. Certains étudiants suivent la filière "Création d'entreprise et entrepreneuriat" (CEE) en double cursus en 3A.

Les élèves de la FISA sont exposés à l'entrepreneuriat s'ils le veulent. En 2023, quatre d'entre eux ont participé au concours Créasup du CFA Formasup Hauts-de-France. Le premier prix 2023 a été gagné par une apprentie de l'ENSAIT.

L'équipe d'audit a rencontré un créateur d'entreprise parmi les diplômés de l'école. Plusieurs entreprises (6) étaient en cours de création en 2023.

Tous les élèves bénéficient d'un accompagnement pour le TOEIC et passent le test en 2A après avoir effectué leur mobilité internationale.

Les étudiants de la FISE partent en mobilité internationale au S8 dans une université partenaire. Les élèves de la FISA partent quatre semaines en Angleterre pour un stage d'anglais intensif puis effectuent une mobilité internationale de huit semaines dans une entreprise ou un laboratoire de recherche.

Tous les élèves doivent se former à une seconde langue.

Le tableau croisé entre UE et compétences est fourni pour la FISE. Le programme est équilibré avec un tronc commun et une option, choisie dès la 2A et qui représente 16% du volume horaire.

La formation académique est complétée par un stage en entreprise en fin de 1A, un stage en entreprise ou en laboratoire de recherche en fin de 2A et le stage de fin d'études en 3A.

Pour la FISA, la formation académique est distribuée dans des proportions similaires à la FISE sauf pour la spécialité textile qui est renforcée, l'innovation et l'entrepreneuriat qui est réduit. Il est aussi prévu des cours de soutien pour des remises à niveau ou d'accompagnement pour l'examen du TOEIC.

Le règlement des études et des examens précise les caractéristiques de la période de césure. L'étudiant doit déposer un dossier auprès d'une commission spécifique. La césure doit intervenir avant le début de la troisième année et durer un semestre ou un an. Au retour, l'étudiant doit fournir un rapport écrit de ses missions, activités et compétences d'ingénieur textile mobilisées. Aucun crédit n'est accordé dans le cursus en cours.

L'innovation pédagogique est une des composantes d'amélioration de la formation à l'ENSAIT. Les décisions sont prises par le conseil pédagogique qui comprend la direction de la formation et des enseignants. Des journées pédagogiques sont organisées quatre fois chaque année avec l'ensemble du corps enseignant et des représentants des élèves.

La formation étudiante inclut au moins un projet par année. Le temps de travail autonome des étudiants est en progression, passant de 6% en 2023-2024 à 10% en 2024-2025. Pour la FISA, le temps de travail académique autonome est de 3%.

Les élèves ont accès aux laboratoires de recherche. Des MOOCs sont proposés pour prolonger certains cours.

Le volume horaire de la FISE est de 1575h sans compter le S8 qui se déroule à l'étranger.

Le volume horaire de la FISA est de 1646h.

La proportion d'enseignement en distanciel est de 0,4% pour la FISE et de 1,6% pour la FISA, en forte diminution par rapport aux dernières années.

La filière par apprentissage bénéficie de modalités pédagogiques adaptées.

A noter la création d'un laboratoire de réalité virtuelle qui devrait être opérationnel début 2025 et à disposition de tout enseignant. Certains enseignements d'anglais et de sciences de l'entreprise sont prévus pour les étudiants et les apprentis.

Le corps enseignant est constitué de 36 enseignants permanents, chercheurs ou non, et de 78 vacataires dont 62 du monde socio-économique. Pour une communauté étudiante de 412 élèves ingénieurs, le taux d'encadrement est donc inférieur à 12. Les enseignants ont le temps de suivre et soutenir les élèves.

Les enseignants bénéficient d'un accompagnement de l'université pour leur propre formation.

L'école n'est pas concernée.

L'école n'est pas concernée.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Formation spécialisée dans le domaine du textile sur trois ans ;
- Approche par compétences mise en place progressivement dès 2014 ;
- Journées pédagogiques avec implication des élèves ;
- Participation des professionnels du textile dans la formation ;
- Équilibre et porosité entre la formation et la recherche ;
- Formation à l'entrepreneuriat pour la FISE et la FISA ;

Points faibles

- Formation à l'entrepreneuriat plus faible pour la FISA ;
- Enseignement du management, de la finance et de la gestion d'entreprise estimée faible par les professionnels du domaine ;
- Rythme d'alternance de la FISA long ;

Risques

- Baisse d'attractivité des élèves de CPGE ;

Opportunités

- Demande d'ingénieurs spécialisés en textile par la profession
- Appui de l'université pour l'école, les élèves et le personnel

Recrutement des élèves-ingénieurs

Le recrutement de l'ENSAIT est réalisé par le biais d'un concours dont les modalités (notamment pour l'admissibilité) varient selon l'origine des candidats et le type de formation souhaité, l'ensemble des modalités sont répertoriées dans le règlement du concours.

Pour le recrutement en FISE, quatre voies d'admissions sont proposées selon la formation d'origine :

- Les voies dédiées aux CPGE et aux formations initiales Bac+2/Bac+3 (voies française et internationale) conduisent à une admission en 1ère année.
- Une voie dédiée aux formations initiales Bac+4 permet de recruter directement en 2ème année.
- Enfin, en suivant une politique de recrutement reposant sur un accroissement du nombre d'admis en FISA, l'ENSAIT a élaboré une procédure unique pour le recrutement dans cette filière. Cette procédure permet notamment aux étudiants issus des CPGE d'avoir un délai supplémentaire pour trouver un contrat d'apprentissage, condition préalable à l'admission en FISA. A l'issue du recrutement en FISA, il a été constaté que certains candidats, notamment ceux issus des formations en BTS, nécessitaient des cours supplémentaires ; l'école mène actuellement une réflexion à ce sujet.
- En réaction au contexte de baisse du nombre de candidats issus des CPGE, la mise en place d'une CPES constitue une solution pertinente visant à renforcer l'attractivité de la FISE. Un accord avec un lycée lillois et une première réunion réunissant notamment Polytech Lille et le rectorat ont été organisés.

L'ensemble des statistiques relatives aux résultats du recrutement (taux de remplissage, barres d'admissibilités et d'admissions, effectifs) sont centralisés dans un tableau de bord tenu par le service concours.

Le tableau permet d'élaborer annuellement les résultats du recrutement présentés à la réunion de rentrée ainsi qu'aux différentes instances.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Politique de recrutement structurée et adaptée selon les origines des candidats ;
- Prise en compte du contexte actuel et des difficultés de recrutement ;

Points faibles

- Perte d'attractivité de la filière sous statut étudiant, notamment vis-à-vis des étudiants issus des CPGE ;

Risques

- Niveau des élèves issus de BTS ;

Opportunités

- Mutualisation de ressources avec d'autres établissements (EPE et hors EPE) afin de constituer un nouveau vivier de recrutement via la mise en place d'une CPES

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Un dispositif d'accueil est prévu par l'école et s'organise sous forme d'une semaine de découverte. Cette semaine permet d'une part de transmettre l'ensemble des informations aux étudiants avec un livret d'accueil complet avec une version adaptée pour les étudiants internationaux ; d'autre part, elle contient un ensemble d'activités essentielles pour la cohésion de la nouvelle promotion.

La période d'intégration fait également l'objet d'une note de cadrage rédigée et signée par l'ensemble des parties prenantes et visant à garantir la bonne tenue des événements. La recherche d'hébergements s'opère aisément dans la ville de Roubaix où la communauté étudiante de l'ENSAIT est bien établie et permet d'accéder facilement aux logements.

L'ENSAIT contribue à la vie étudiante en mettant à disposition des ressources matérielles (foyer et cafétéria rénovés, espaces de travail, espaces verts...) mais également financières (soutien aux associations avec un dialogue constant).

Si l'implication de la vie étudiante est valorisée avec la banalisation d'une demi-journée par semaine, le dispositif de points de bonification est encore dans une phase de mise en place. La compréhension de ce système de valorisation de l'engagement étudiant est encore fragile et sa communication auprès des étudiants semble parcellaire.

L'école propose également un accompagnement en matière de santé et de prévention, notamment en faisant bénéficier à ses nouveaux étudiants d'une visite médicale complète et gratuite grâce à un partenariat avec l'Université de Lille. Bien que l'école ne dispose pas d'infirmier scolaire, d'autres partenariats conclus permettent de proposer un suivi médical ainsi qu'un soutien psychologique aux élèves qui en nécessitent. Une cellule « bien-être et réussite » prévoit également la mise en place d'interventions de spécialistes sur des sujets de santé et de prévention. Ces événements sont facultatifs avec des places limitées. Les étudiants sont consultés pour le choix des sujets d'intervention. En matière de lutte contre les VSS, une cellule de signalement dédiée est mise à disposition. L'ENSAIT a, par ailleurs, mis en place un partenariat avec l'association France Victime 59.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Un soutien important de l'école en ressources matérielles et financières à destination des étudiants et des associations ainsi qu'un dispositif de valorisation de l'engagement étudiant ;
- Une cellule dédiée à l'écoute des étudiants et au soutien, co-construite entre l'administration et les représentants étudiants ;

Points faibles

- Absence d'infirmier scolaire ;
- Modalités du dispositif de valorisation de l'engagement étudiant peu clair auprès des étudiants ;

Risques

- Une dépendance de l'école aux ressources de l'EPE sur les sujets de santé et de prévention ;

Opportunités

- De multiples partenariats pouvant renforcer l'accompagnement des étudiants à tous les niveaux ;
- Possibilité de rendre obligatoire ou de valoriser la présence à certaines interventions de la cellule bien être afin d'assurer la sensibilisation de l'ensemble des étudiants sur des enjeux cruciaux.

Insertion professionnelle des diplômés

La formation préparant à la recherche d'emploi, complétée par l'apprentissage du travail en mode projets, est dispensée. L'Association des anciens élèves de l'ENSAIT est également partie prenante. Elle transmet l'expérience de ses membres et joue un rôle important pour organiser des rencontres entre industriels et élèves. Des nouveaux métiers sont souvent identifiés et constituent les bases pour des propositions d'évolutions des enseignements. Un module précisant comment négocier un emploi de statut cadre dans l'entreprise a été mis en place et complète les formations

L'enquête d'insertion professionnelle réalisée sur les quatre dernières promotions montre que la situation des jeunes diplômés est en constante progression :

73,2% de salariés en 2024 versus 72% en 2023.

9,3% en recherche d'emploi en 2024 versus 16% en 2023.

Le nombre de statuts cadres est en progression de 5 %, celui des CDI de 24,8 %.

Une diversification des secteurs d'activités permet de nouvelles embauches

L'association d'alumni est présentée aux élèves dès la première année afin qu'ils prennent la mesure de ce qu'elle peut leur apporter au courant des 3 années de présence à l'ENSAIT et au cours de leur vie professionnelle.

Le réseau des alumni de l'école collabore avec le service communication de l'ENSAIT. Cette collaboration permet la diffusion annuelle de plus de 200 offres d'emploi. L'association transmet les informations sur les travaux du laboratoire de recherche, GEMTEX. Elle informe également ses membres sur la stratégie de l'école. Ce réseau des alumni est en croissance de plus de 8% par an.

Au travers du forum annuel de l'emploi textile, les étudiants sont en contact direct avec les industriels en recherche de profils émanant de l'école.

Un nombre significatif d'alumni interviennent dans les formations de l'ENSAIT, essentiellement sur des thématiques techniques.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Fort tissu industriel local permettant des échanges fréquents entre industriels et élèves ;
- Excellentes relations avec les anciens de l'école qui pour certains contribuent à l'embauche des jeunes diplômés ;

Points faibles

- Les industriels regrettent un manque d'appétence des diplômés en matière de gestion (financière, RH, juridique) : les profils seraient trop techniques alors que dans les PME ou sociétés moins structurées, l'ingénieur peut être conduit à évoluer vers des postes pour lesquels l'aspect gestion devient important ;

Risques

- Risque de voir une sélection de candidats provenant d'autres formations, écoles qui permettent aux chefs d'entreprises de disposer des compétences plus complètes dont il a besoin: technique et gestion.

Opportunités

- S'ouvrir vers les équipementiers (rarement français) afin de donner une ouverture quant aux métiers possibles dans le secteur de la construction de machines textiles. L'amont du produit textile est un domaine à prendre en compte pour orienter les élèves vers de futures carrières.

Synthèse globale de l'évaluation

L'ENSAIT est bien identifiée, bien présente et bien organisée pour répondre aux besoins d'un secteur industriel qui pourrait être qualifié de secteur de "niche", mais qui se redéploie aujourd'hui en France. Le secteur du textile s'ouvre aujourd'hui bien au delà du seul secteur habillement et l'ENSAIT a bien anticipé ces changements.

L'École a trouvé sa place dans l'Établissement Public Expérimental Université de Lille. Pour une école qui, depuis 140 ans avait son indépendance, l'intégration dans l'université s'est remarquablement bien passée.

Comme beaucoup d'écoles à spécialité marquée et à effectifs faibles, l'ENSAIT a souffert, et souffre encore d'une baisse d'attractivité auprès des élèves de CPGE. Cette baisse d'entrants issus des classes préparatoires est compensée par une filière FISA qui a trouvé toute sa place dans le secteur industriel textile régional et national.

L'activité recherche de l'ENSAIT est de qualité et la grande proximité avec le laboratoire GEMTEX permet une formation par la recherche des apprenants et un bon équilibre entre formation et recherche.

L'ENSAIT entretient une bonne proximité avec les entreprises. Ces dernières reconnaissent que l'école est un outil important pour leur développement mais souhaitent un renforcement des compétences des ingénieurs formés sur les secteurs économiques et financiers.

Portée par le développement des textiles techniques qui trouvent des applications dans de très nombreux domaines, par le marché du luxe et par la prise en compte des problématiques environnementales, l'ENSAIT a les capacités pour répondre aux enjeux techniques et économiques d'un secteur en renouveau.

Analyse synthétique globale

Points forts

- École historique reconnue en France et à l'étranger sur le secteur textile;
- Soutien et implication de l'industrie, partenariats riches et diversifiés;
- Relations saines avec l'Université, établissement composante;
- Intégration de la démarche qualité;
- Intégration forte et proximité entre formation et recherche;
- Mise en place de l'approche par compétences;
- Entrepreneuriat;
- Réseau d'Alumni.

Points faibles

- Bâtiments historiques, et donc vieillissants, nécessitant des travaux importants, principalement sur l'amélioration des performances thermiques;
- Objectifs et cibles à atteindre de la démarche qualité;
- Enseignements du management, de la finance et de la gestion d'entreprises.

Risques

- Attractivité et vivier de recrutement, épuisement des candidatures venant de CPGE ;
- Baisse du niveau des candidats issus de BTS.

Opportunités

- Établissement composante de l'université de Lille et accès aux moyens mutualisés qui en découlent;
- Ouverture au delà des secteurs historiques liés à l'habillement, sans omettre le secteur amont des équipementiers internationaux.
- Embellie nationale sur le textile qui reste à confirmer ;

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience