



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Institut supérieur du bâtiment et des travaux publics
ISBA TP

Composition de l'équipe d'audit

Nadine LECLAIR (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Rémy ROGACKI (Membre de la CTI, Corapporteur)

Laurent BLERON (Expert)

Daniela TAPUSI (Experte internationale)

Alexandre DAVIGNY (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 10 décembre 2024

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Institut supérieur du bâtiment et des travaux publics
Acronyme : ISBA TP
Académie : Aix-Marseille
Site (1) : Marseille(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2024 - 2025

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur spécialisé en modélisation complexe des infrastructures de la construction, diplômé de l'Institut supérieur du bâtiment et des travaux publics	Formation initiale sous statut d'étudiant	Marseille
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandé

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:
www.cti-commission.fr / espace accréditations

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'Institut Supérieur du Bâtiment et des Travaux Public (ISBA TP), créée en 1953, est une école consulaire rattachée à la Chambre de Commerce et d'Industrie Métropolitaine Aix-Marseille-Provence (CCIAMP). Elle est un service de la CCIAMP au sein du Pôle Direction Appui au Développement de Compétences (DADC) qui supervise les formations de la CCIAMP dont celles de l'ISBA TP. L'école est sous la tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche par décret depuis le 24 mars 2011. Ses locaux sont implantés à Marseille dans le campus Vaufrèges du Grand Luminy qu'elle a rejoint en 2019. Son président, membre élu de la CCIAMP, a changé début 2024.

L'ISBA TP est une école de spécialisation qui forme des ingénieurs de spécialisation dans le domaine du génie civil après un diplôme d'ingénieur ou un diplôme équivalent.

Sous l'impulsion de sa nouvelle directrice arrivée en mai 2022, l'école consolide son diplôme de modélisation complexe des infrastructures de la construction pour lequel elle ajoute, au-delà des trois existantes, une option supplémentaire concernant la modélisation complexe des bâtiments Eco-connectés intelligents, avec pour objectif d'atteindre un effectif de 240 élèves en 2028. La voie FISA est un projet en cours de réflexion.

Le nombre total d'élèves aujourd'hui inscrits est de 138 (un palier après une forte croissance). Parmi eux, 68 élèves ingénieurs sont inscrits en cycle de spécialisation modélisation complexe des infrastructures de la construction en FISE. Le nombre de diplômés en 2023 est de 39. Les élèves inscrits au diplôme d'ingénieur de spécialité sont à plus de 95 % issus de formations à l'international dont l'école vérifie dorénavant la robustesse au sens des critères CTI de formation de spécialisation. La dispersion des salaires à l'issue de la formation est importante en fonction du pays (moyenne à 39500 Euros).

Formations

Concernant les formations, les trois options aujourd'hui du diplôme de spécialité modélisation complexe des infrastructures de la construction sous statut étudiant (regroupement de trois diplômes distincts accrédités par la CTI en avril 2023) sont :

- ouvrages d'art, 14 diplômés en 2023 (13 hommes, 1 seule femme)
- infrastructures et géotechnique, 15 diplômés en 2023 (13 hommes, 2 femmes)
- génie parasismique, 10 diplômés en 2023 (9 hommes, 1 femme)

Le 1er semestre commun offre la possibilité de suivre via un module une orientation manager de chantier ou bureau d'études.

Les compétences revendiquées dans la fiche RNCP 33799 (fiche revisitée de la formation actuelle) adressent la compréhension et modélisation pour une construction robuste des infrastructures (fondations et ouvrages) en tenant compte de leur environnement, des risques et des usages. Les emplois visés sont sur des fonctions d'ingénieur en qualité & sécurité, ingénieur en bureau d'ingénierie ou techniques, ingénieur en bureau des méthodes et/ou de contrôle, chef de chantier, directeur de travaux.

Ainsi, l'objectif principal est de former des managers et des experts aux compétences multiples, telles que la digitalisation, la caractérisation des matériaux, la quantification énergétique et la gestion de projet, pouvant être déclinées au sein d'un bâtiment ou d'une agglomération.

Moyens mis en œuvre

Les locaux du campus, partagés à l'été 2024, auront doublés : de 2500m² à plus de 5000. L'école occupe en propre aujourd'hui 4 salles dédiées (327 m²) qui s'étendent des 251m² de salles de cours, 260m² de laboratoires de recherche et de 465m² d'espace partagés. Les TP sont réalisés pour partie en extérieur, en situation réelle.

L'équipe pédagogique s'est notablement étoffée : de 2 à 4 enseignants chercheurs (dont 2 HdR) en propre, 1 enseignant chercheur de l'EP (Ecole Pratique), 1 enseignant sans mission de recherche, 33 personnels en CDDU et 18 prestataires du monde socio-économique sont partie prenante des formations. Deux assistantes sont en support des formations ISBA TP.

Le budget est d'environ 1,3 M€ financé par les frais de scolarité qui se montent à 8500 € par étudiant. La participation aux investissements du campus est de 2,5 M€.

Le taux d'encadrement actuel se situerait à 23 (6 enseignants permanents pour 138 étudiants).

Evolution de l'institution

L'institution a fait beaucoup évoluer sa structuration de fonctionnement et de qualité et ses forces propres. Concomitamment, les candidatures à la formation existante continuent de croître. Pour l'année 2024-2025, en respectant les directives CTI, sur plus de 650 dossiers déposés, 40% sont admissibles avec 80% d'ingénieur et 20% de titulaires de M2 d'excellence.

Ainsi, en se référant en détail au suivi des recommandations, on notera aussi :

Le laboratoire de recherche des Infrastructures Intelligentes et des Technologies de l'Environnement Connecté, Lab2ITEC est rattaché depuis mars 2024 à l'Ecole Doctorale 353 d'Aix Marseille Université. Il a été créé dans le cadre de la CCIAMP sur le campus. 2 axes y sont développés :

- Modélisation environnementale (modélisation numérique de l'interaction sol structure, Matériaux et impact écologique)
- Modélisation des systèmes intelligents (établissement de protocole intelligent d'instrumentation-acquisition-transmission-traitement des données et maintenance prédictive).

Au niveau de la politique de site, adossé au campus de Luminy, l'accord avec Aix Marseille Université – AMU a évolué pour permettre des projets communs : dossiers compétences métier avenir, projets H2020 avec Polytech Marseille. L'accord avec le CESI a aussi évolué pour poursuivre le plan d'action lié à l'anglais, au delà du partage de ressources pédagogiques et de R&D. Plus largement, avec Seatech, le CEA et l'université du nucléaire, une convention de partenariat sur le nucléaire et l'environnement est en cours de signature au delà des partenariats avec les industriels (SETEC, ...) ou laboratoires (CEREMA, IM2NP).

La politique de partenariats déjà en cours avec les universités d'Afrique du Nord, Liban se développe avec l'Afrique Centrale (Cameroun) et de l'ouest (Burkina).

En termes de gouvernance, les divers conseils ont été mis en place et, en accompagnement qualité, les processus et indicateurs sont définis. La certification ISO 9001 a été obtenue fin 2023 sans réserves. De la même façon, l'amélioration continue est en progrès via l'intégration des enquêtes dans l'ERP.

III. Suivi des recommandations précédentes

Décision	Recommandation	Statut
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Se conformer strictement à R&O pour le recrutement et la diplomation en formation d'ingénieur de spécialisation ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Formaliser la stratégie de l'ISBA TP dans le cadre d'une note stratégique validée par une instance décisionnaire puis décliner la stratégie via un plan d'actions planifiées dans le temps ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Développer la politique de site et mettre en place des collaborations avec des établissements de l'enseignement supérieur ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Développer les liens avec les entreprises et mettre en place des partenariats industriels formalisés ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Mettre en place un conseil d'école avec représentation des parties prenantes (élèves, personnels, entreprises) ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Mettre en adéquation le nombre de personnels enseignants, enseignants-chercheurs et administratifs avec les effectifs des élèves ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Mettre en place la démarche qualité au niveau de l'ISBA TP, en formalisant les indicateurs et les enquêtes systématiques d'évaluation des enseignements ;	En cours

Décision	Recommandation	Statut
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Finaliser la mise en œuvre de la démarche compétences, veiller à son appropriation par tous les enseignants et les élèves sur l'ensemble du processus y compris dans les évaluations ;	En cours
Avis N° 2023/04 pour l'école .	- Se mettre en conformité avec le processus de Bologne (semestrialisation, mise en place de jurys de semestre de première et seconde session, validation des unités d'enseignement à 10/20 et non 12/20) ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école	- S'assurer que le niveau d'anglais des élèves recrutés leur permette d'atteindre le niveau B2 en fin du cursus ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école	- Mettre en conformité le niveau d'anglais attendu pour la validation du diplôme (niveau B2 pour tous y compris les élèves qui ont une expérience professionnelle antérieure car tous les élèves sont sous statut étudiant) ;	Réalisée
Avis N° 2023/04 pour l'école	- Mettre en place un observatoire de l'emploi et de suivi de l'insertion professionnelle des diplômés ;	En cours
Avis N° 2023/04 pour l'école	- Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences ;	Réalisée

Décision	Recommandation	Statut
Avis n° 2015/03-03 pour l'école	-Viser à recruter une proportion importante d'ingénieurs diplômés ;	Réalisée
Avis n° 2015/03-03 pour l'école	- S'assurer que le niveau académique des élèves recrutés à l'étranger leur permettra de suivre leur scolarité avec succès ;	Réalisée
Avis n° 2015/03-03 pour l'école	- S'assurer que le niveau en anglais des élèves recrutés à l'étranger leur permettra d'atteindre ou de conserver le niveau B2 en anglais ;	En cours
Avis n° 2015/03-03 pour l'école	Suivre de près l'évolution professionnelle des diplômés, notamment ceux de la nouvelle spécialité, pour aider au pilotage du recrutement et de l'évolution du cursus ;	En cours
Avis N° n° 2018/05-03 pour l'école	Améliorer la notoriété de l'école par une communication renforcée et le développement des collaborations ;	En cours
Avis N° 2018/05-03 pour l'école	Maintenir le recrutement d'une proportion importante d'ingénieurs diplômés d'établissements accrédités et s'assurer que le niveau des étudiants recrutés à l'étranger leur permettra d'atteindre le niveau d'anglais requis pour prétendre au diplôme d'ingénieur ;	Réalisée
Avis N° 2018/05-03 pour l'école	Faire aboutir les négociations de rapprochement ou de collaborations renforcées entre structures d'enseignement supérieur du Campus afin de renforcer et pérenniser l'école ;	Réalisée

Décision	Recommandation	Statut
Avis N° 2018/05-03 pour l'école	Poursuivre le travail sur l'évolution des plans de cours (notamment pour la spécialité Ouvrage d'art) en complémentarité avec l'offre concurrente, et le faire savoir ;	Réalisée
Avis N° 2018/05-03 pour l'école	Poursuivre la mise en place de la démarche qualité adaptée à l'ISBA TP ;	En cours
Avis N° 2018/05-03 pour l'école.	Conforter l'ouverture recherche et SHS ;	Réalisée
Avis N° 2018/05-03 pour l'école.	Epauler les anciens élèves pour faire renaître leur association.	En cours

Conclusion

L'école a pris en compte les recommandations de la CTI. Certaines sont encore à finaliser.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'ISBA TP est une école consulaire rattachée à la Chambre de Commerce et d'Industrie Métropolitaine Aix-Marseille-Provence (CCIAMP). Elle est un service de la CCIAMP au sein du Pôle Direction Appui au Développement de Compétences (DADC) qui supervise les formations de la CCIAMP. Bien que service de la CCIAMP, l'école est autonome en termes d'ingénierie pédagogique et gestion de l'exercice budgétaire (le budget étant celui de la CCIAMP).

On notera que les statuts n'ont pas été revisités depuis 1975 (rattachement à la chambre de commerce et d'industrie Aix Marseille).

La note décrivant la stratégie concernant ses formations, sa recherche, sa vie étudiante et son identité a été votée par le conseil d'école en avril 2024. Le plan comporte 3 étapes de 2 ans jusque 2030.

2023-2024 : Continuer la transformation prioritairement (qualité, structuration, fonctionnement), le déploiement des offres de formation et de la recherche, rendre opérationnelle la VAE, etc.

2025-2026 : Développer les nouveaux programmes de formation et réaliser des projets de recherche collaboratifs (option systèmes éco intelligent).

2027-2030 : Positionner L'ISBA TP à l'international sur les formations, la recherche et la vie étudiante.

IL n'y a pas de contrat d'objectifs et de moyens signés avec la CCIAMP à ce jour (intégration au campus avec services mutualisés).

La stratégie en matière de RSE est déclinée et définie dans une note de mars 2023 qui l'associe à celle du campus Vaufrèges du Grand Luminy. Elle est mise en œuvre suivant une doctrine de Perma Campus touchant à l'inclusion (diversité (féminisation qui tend vers 20 %), handicap, ...) à l'environnement, à la découverte des métiers, etc.

La politique de site a grandement progressé au delà des partenariats académiques et de recherche déjà cités avec des organismes tels que le grand Luminy, "elles bougent", ou du secteur d'activité "génie civil" comme pôles de compétitivité SCS, Syndicat des Béton Prêt à l'Emploi, Ecole du Béton.

La communication est en français.

Les canaux de communication "classiques" sont en place. Le livret d'accueil est disponible.

Il s'agit maintenant d'augmenter le nombre de candidats nationaux en s'appuyant par exemple sur des participations au salon de l'étudiant de Paris, au Forum Centrale Marseille Entreprises organisé par l'école Centrale Marseille, ou encore à des conférences de recherche ou thématiques par la nouvelle équipe.

La gouvernance de l'école a beaucoup progressé par la formalisation et la mise en place effective des principaux conseils : école, scientifique, des études, de perfectionnement. La stratégie de mise en œuvre des moyens permettant son développement reste à formaliser même si le personnel est sous l'autorité de la directrice.

Le calendrier type annuel des événements (enquêtes, bilans ...) est établi de sorte que les conseils possèdent les informations et que leur retour soit aussi formalisé pour que les décisions à prendre, plans d'actions d'amélioration versus la stratégie soient établis.

L'organigramme de l'école est clair (avec un responsable à minima par conseil en hiérarchique dans une équipe de 6), situant bien l'école dans la CCIAMP qui permet un support pédagogique et administratif. Les moyens financiers sont négociés avec la DADC et la CCIAMP.

L'école est clairement positionnée dans une formation d'expert via les diplômes ou certificats de spécialisation.

Il s'agit d'une formation existante (modélisation complexe des infrastructures de la construction comprenant 3 options : ouvrages d'art, infrastructures et géotechnique, génie parasismique) pour laquelle le dossier propose le renouvellement.

Un test est engagé avec une option dédiée (bâtiments intelligents et éco responsable) qui regroupe une vingtaine d'étudiants.

L'évaluation des compétences est testée en 2024-2025 pour être intégrée 2025-2026, la matrice croisée étant bâtie.

Le laboratoire de recherche des Infrastructures Intelligentes et des Technologies de l'Environnement Connecté, Lab2ITEC est rattaché depuis mars 2024 à l'Ecole Doctorale 353 d'Aix Marseille Université. Il a été créé dans le cadre de la CCIAMP sur le campus et abrite 8 chercheurs dont 7 Enseignants /Chercheurs dont 2HdR. L'ISBA TP compte en hiérarchique 4 des 7 chercheurs dont les 2 HdR (+ 1 en cours d'embauche). Les deux axes développés sont :

- Modélisation environnementale (modélisation numérique de l'interaction sol structure, matériaux et impact écologique),
- Modélisation des systèmes intelligents (établissement de protocole intelligent d'instrumentation-acquisition-transmission-traitement des données -maintenance prédictive).

Les moyens humains et matériels ont significativement progressé depuis le dernier audit.

L'équipe pédagogique s'est notoirement étoffée : de 2 à 4 enseignants chercheurs (dont 2 HdR) en propre; 1 enseignant chercheur de l'EP (Ecole Pratique), 1 enseignant sans mission de recherche, 33 personnels en CDDU et 18 prestataires du monde socio-économique sont partie prenante des formations. Deux assistantes sont en support des formations ISBA TP.

Il s'agit d'assurer la progression des ressources humaines pour réussir le plan de développement, l'école ayant l'autonomie sur le sujet.

Les locaux et moyens matériels ont doublé depuis le dernier audit : nouvelle implantation dans le campus au rez-de-chaussée, articulée de façon très moderne, fonctionnelle, tournée vers chaque utilisateur.

Les plateformes d'enseignement sont très modernes et complètes en termes de logiciels.

Les lieux de vie étudiante sont en lien avec l'incubateur du site géré par la CCIAMP.

Concernant la gestion, les moyens sont mutualisés sur le campus (1 système ERP -Entreprise /Ecole ressources planning).

Concernant la formation, les logiciels métiers au bon niveau sont disponibles pour les étudiants (formation d'experts à la modélisation).

Le budget est d'environ 1,3 M€ financé par les frais de scolarité qui se montent à 8500 € par étudiant. La participation aux investissements du campus est de 2,5 M€.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Une école consulaire soutenue par la chambre de commerce et d'industrie dont elle dépend ;
- Une équipe soudée et dynamique ;
- Un fonctionnement structuré ;
- Une stratégie claire ;
- Des moyens importants ;
- Un laboratoire sur le site en très forte connexion.

Points faibles

- Des statuts datant de 1975 ;
- Une notoriété nationale.

Risques

- Un statut "unique" qui peut "l'isoler" de la connaissance des bonnes pratiques des écoles d'ingénieur.

Opportunités

- Des doubles diplômes avec des écoles nationales ;
- Le marché international.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Le positionnement de l'école est clair au sein de la CCIAMP avec une dépendance hiérarchique de la Direction Appui au Développement des Compétences (DADC) ainsi que des collaborations fonctionnelles avec l'environnement institutionnel et support de la CCIAMP.

La Direction de l'école s'appuie ensuite sur une Direction des études, une Direction de la Recherche, une équipe d'assistantes, une équipe d'Enseignants-chercheurs complétée par des prestataires ou des CDDU.

La Direction conduit ses actions avec les éclairages de différents conseils (Conseil d'École, Conseil Scientifique, Conseil des Études, Conseil de Perfectionnement).

Le cadre dans lequel l'ISBA TP évolue désormais a été grandement amélioré depuis le dernier audit. Un plan stratégique, adopté en avril 2024, présente 6 leviers d'investigation abordant les formations, la recherche, la vie étudiante et l'identité même de l'école dans son éco-système.

Un système qualité est mis en place, articulé sur un processus Pilotage (Manager la stratégie, Gérer les partenaires, Piloter le SMQ), un processus Métier (qui embarque les différentes étapes ou éléments de la mission principale de Formation) et un processus Support.

Une vraie progression est constatée concernant l'amélioration continue qui avait été relevé comme un point faible lors des précédents audits:

- mise en place d'enquêtes sur la satisfaction des élèves avec Forms en attendant la prise charge directe au sein de Ypareo,
- analyse plus outillée des formations antérieures des candidats permettant un recrutement plus éclairé et en phase avec R&O,
- enquête sur la réussite au TOEIC et mesures d'accompagnement mises en oeuvre.

L'ISBA TP est certifiée ISO 9001. Son appartenance à la CCI AMP lui confère automatiquement la certification Qualiopi, mais elle souhaite l'obtenir en direct aussi. Des démarches sont en cours pour l'obtention du Label "Bienvenue en France". La création récente d'un laboratoire de recherche va amener aussi l'ISBA TP dans les prochaines années à se soumettre aux audits et critères de l'HCERES.

Là aussi, un point faible qui avait relevé concernant le suivi de l'évaluation CTI lors du dernier audit, réalisé peu de temps après l'arrivée de la nouvelle direction. Le transfert des dossiers entre les 2 équipes avait certainement été imparfait. A ce stade, la prise en compte des recommandations et les actions engagées sont très encourageantes et positionne désormais l'école sur une trajectoire beaucoup plus vertueuse.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Une direction incarnée qui reçoit le soutien de la CCIAMP ;
- Un plan stratégique ambitieux adopté en avril 2024 ;
- Un système de management de la qualité mis en place qui accompagne les missions ;
- Des enquêtes systématiques qui objectivent les décisions et directions à prendre.

Points faibles

- L'adoption récente de la note stratégique et du SMQ ne permet pas encore à ce stade d'en mesurer tous les effets.

Risques

- Une direction engagée qui pourrait s'essouffler dans cette phase de remise au clair du fonctionnement, puis de croissance

Opportunités

- Une direction engagée qui pourra franchir avec succès cette phase de remise au clair du fonctionnement, puis de croissance ;
- La création d'un laboratoire de recherche qui va amener cette école sur les standards HCERES.

Ancrages et partenariats

Au niveau territorial, adossé au Campus de Luminy, l'accord avec Aix Marseille Université – AMU a évolué pour permettre des projets communs : dossiers compétences métier avenir, projets H2020 avec Polytech Marseille. L'accord avec le CESI a aussi évolué pour poursuivre le plan d'action lié à l'anglais au delà du partage de ressources pédagogiques et de R&D. Des actions toujours menées avec les Mines de Saint-Étienne (à côté d'Aix en Provence) aussi bien en tant qu'échange d'enseignants, que de participation à des comités et jury de thèse et HDR, que de participation aux différentes conférences Plus largement, avec Seatech, le CEA et l'université du nucléaire, une convention de partenariat sur le nucléaire et l'environnement est en cours de signature au-delà des partenariats avec les industriels ou laboratoires (CEREMA, IM2NP) qui collaborent aussi en termes de recherche avec le LABI2TEC dont les équipes sont nouvellement rattachées à l'Ecole Doctorale 353 de l'AMU et qui apporte une réelle ouverture depuis le mois de mars 2024.

Des actions de collaboration entre ISBA TP et Centrale Marseille sont établies chaque année.

ISBA TP participe aux événements organisés par la Métropole Aix - Marseille : Forum Europe Afrique 2024 (mai 2024) et Téléthon du BTP (décembre 2024).

Il y a des discussions avec plusieurs organismes pour signer des conventions (ESTC, ECAM Strasbourg, EPI, UMMTO etc.).

Un nouveau partenariat est établi avec le SNBPE (Syndicat national du béton prêt à l'emploi) et comporte des visites de production, de chantiers, participation aux formations. La formalisation des contrats avec les entreprises se poursuit non seulement sur le territoire : IBM, SETEC, Advease. D'autres collaborations se déroulent plus en local mais sans partenariat signé (SNCF, RTM, EGIS, FONDASOL, VINCI et EIFFAGE) qui participent à la formation / conseil de perfectionnement.

Les entreprises partenaires participent au Forum des entreprises (1 fois/an) et aux Conférences métiers mensuelles. Ces événements offrent aux étudiants la possibilité de prendre contact avec les représentants du marché du travail.

Des professionnels des entreprises sont mobilisés dans le processus d'enseignement (pour les projets et les soutenances, pour des cours).

Pendant les stages en entreprises les élèves sont encadrés sur des projets confiés.

Au sein des activités de la DADC (Direction de l'Appui au Développement des Compétences), la formation dispose des infrastructures d'un HUB, mentorat, innovation dans le domaine du numérique et d'un incubateur d'entreprise qui jouxte les locaux dédiés à la vie étudiante dans le cadre du réaménagement des locaux à Vaufrèges.

Concernant l'enseignement, les formations à l'entrepreneuriat sont en partie dispensées par des fondateurs d'entreprises partenaires (Advease) ou des auto-entrepreneuses.

La formation entrepreneuriat a été dispensée pour un total de 20 heures, en offrant aux élèves une perspective sur le monde entrepreneurial.

L'école a une bonne capacité pour développer l'innovation, par les partenariats signés entre Labi2TEC et d'autres laboratoires de recherche : CEREMA, IM2NP, ED 353 afin de valoriser les résultats de la recherche.

LGCGE de l'Université de Lille : Collaboration sur des projets de recherche dans le cadre de l'appel à projets PHC Tassili (France - Algérie) et un appel à projets du département des Bouches-du-Rhône.

Une Participation active au conseil scientifique de l'École Française du Béton partenaire de l'événement Téléthon du BTP à Paris en décembre 2024, en collaboration avec l'hôpital de la Salpêtrière.

L'école a signé des partenariats concernant les formations et la recherche avec d'autres universités sur le territoire : ECAM Strasbourg (en révision), AMU, CESI, Centrale Marseille-BDE, Université des métiers du nucléaire etc.

L'école envisage pour le futur son positionnement au sein de fédérations (AFGC, AFPS, FFB, AUGC etc.).

ISBA TP est également membre de l'association Elles Bougent pour la promotion des études scientifiques auprès des filles.

Les partenariats internationaux sont réalisés avec un grand nombre d'universités africaines : Liban, Maroc, Cameroun, Tunisie, Algérie. La traduction en termes de flux est la suivante:

- Conférence R&D de l'Université Hassiba Benbouali de Chlef (Algérie)
- Travail de recherche et conférence R&D de l'Université Hassiba Benbouali de Chlef (Algérie)
- Formation, soutenance et réunion R&D avec Lebanese International University (Liban)

ISBA TP dispose d'une forte ouverture vers l'international. Concernant le recrutement, plus de 700 dossiers sont à évaluer chaque année, les étudiants proviennent de 15 à 20 pays.

L'École est très active dans le développement du réseau des partenaires internationaux notamment en vue des partenariats concernant le domaine de la recherche, formations et de co-encadrements des thèses.

ISBA TP a participé, avec des partenaires internationaux, aux appels à projet PHC 2024 Cèdre et PHC 2025 Cèdre.

Aussi, il y a plusieurs thèses réalisées en codirection avec des universités de Syrie, Algérie et Liban.

Chaque année, la semaine de rentrée intensive en anglais est dispensée dans le cadre d'une Autumn School.

ISBA TP est membre de Campus France et travaille pour obtenir le label «Bienvenue en France» et pour adhérer à la Charte Erasmus+.

La mobilité des étudiants à l'étranger n'est pas obligatoire.

Le nombre de personnes du corps enseignant et administratif (entrant et sortant) qui ont effectué des mobilités dans la dernière année reste réduit (3 enseignants entrant et 1 enseignant sortant).

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Dynamique de construction du réseau sur tous les plans : organismes, entreprises, recherche ;
- L'école est bien intégrée au niveau local et national dans le domaine de spécialisation ;
- L'ISBA TP est positionnée comme l'école de référence sur le plan national de formation nucléaire dans le secteur du BTP ;
- Développement des partenariats internationaux orientés vers les pays africains.

Points faibles

- Manque des partenariats avec des écoles nationales pour développer le recrutement en spécialité ;
- Manque des projets d'entrepreneuriat pour les élèves ;
- Manque des projets d'innovation encadrants des élèves ;
- Manque de représentativité de ISBA TP au niveau des grandes entreprises partenaires ;
- Stratégie internationale limitée concernant la mobilité sortante/sortant du corps enseignant et administratif.

Risques

- Les entreprises partenaires n'ont pas assez de stages disponibles ;
- Le grand pourcentage des étudiants internationaux (95% du l'ectifif total).

Opportunités

- Partenariats pour double diplômes ;
- Augmenter le nombre des étudiants français ;
- Intervention des membres du réseau ALUMNI dans la vie universitaire ;
- Relations d'échanges interuniversitaires pour le personnel enseignant et administratif ;
- Obtenir le label « Bienvenue en France » ;
- Adhérer à la Charte Erasmus+.

Formation d'ingénieur

Ingénieur spécialisé en modélisation complexe des infrastructures de la construction, diplômé de l'Institut supérieur du bâtiment et des travaux publics

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Marseille

Créée pour répondre aux besoins spécifiques du secteur du BTP, l'Institut Supérieur du Bâtiment et des Travaux Publics, s'impose comme un acteur clé dans la formation d'ingénieurs de spécialisation. L'école a capitalisé au fil des années une solide réputation dans l'enseignement du génie civil, de l'environnement, du bâtiment et de la modélisation numérique des ouvrages de construction. Pour répondre aux besoins spécifiques du secteur du BTP, l'Institut Supérieur du Bâtiment et des Travaux Publics a élaboré un programme de formation intitulé modélisation complexe des infrastructures de la construction comprenant 3 options : ouvrages d'art, infrastructures et géotechnique, génie parasismique. Pour élaborer son projet de formation, l'ISBA TP s'appuie sur son conseil stratégique qui est désormais mis en place.

Ce programme vise à former des ingénieurs experts en modélisation numérique des infrastructures de construction. Les ingénieurs disposent de compétences de suivi intégral des projets en veillant au respect des réglementations en vigueur, des délais prévus et des normes environnementales. Les compétences intègrent la gestion complète des opérations, notamment la supervision financière pour optimiser les ressources disponibles. L'ingénieur spécialisé est particulièrement apte à gérer une large gamme de missions, allant de la conception et la construction à l'exploitation, en passant par le commerce, le conseil, l'expertise, l'énergie, les transports et la recherche & développement.

La formation se déroule sur trois semestres, deux sont consacrés aux enseignements, le dernier étant intégralement destiné à un stage en entreprise.

Une période de « remise à niveau » est mise en place en début de cursus. Elle se déroule les deux premières semaines de septembre, avant le début officiel des cours. La première semaine est destinée à l'apprentissage de l'anglais en petits groupes, la deuxième à réviser des concepts de RDM essentiellement. Pour rappel, l'ISBA TP recrute ses étudiants parmi plusieurs écoles d'ingénieurs, universités françaises et étrangères, ainsi que des ingénieurs en poste disposant de compétences à forte orientation génie civil ou mécanique. Ce large panel nécessite une remise à niveau générale afin de pouvoir aborder l'année de façon plus homogène.

Le semestre 1 correspond au semestre du tronc commun. Il correspond à l'enseignement des fondamentaux de la conception, les caractéristiques des matériaux, la modélisation ainsi que l'environnement contractuel et les sciences humaines. Il se compose de 612h d'enseignements.

Le semestre 2 propose les différentes options et offre aux étudiants la possibilité de mettre en pratique leur expertise au sein de différents projets. Il se compose de 456h d'enseignements.

Le semestre 3 est intégralement réalisé en entreprise puisqu'il correspond à la période dite de stage en entreprise.

A la vue de la volumétrie des enseignements des semestres 1 et 2, il conviendrait vraisemblablement de rééquilibrer ses deux semestres afin d'alléger quelque peu le semestre 1 qui est très chargé (612h réparties sur 16 semaines).

Les cours sont principalement dispensés par des professionnels issus du milieu industriel, qu'il s'agisse de grandes entreprises, de PME ou de start-ups. Cette approche vise à offrir une perspective diversifiée et actuelle des pratiques industrielles. Les projets applicatifs, les stages en entreprise apportent aussi toute la mise en pratique industrielle. Enfin, des conférences métiers sont organisées le jeudi soir.

L'école ISBA TP ne disposait pas jusqu'à l'arrivée de la nouvelle directrice générale en mai 2022 de politique de R&D active. Cependant, l'école s'est appliquée à mettre en contact des étudiants avec des enseignants du monde professionnel ayant des doctorats et ayant des activités de recherche par ailleurs. Depuis le dernier Audit, un laboratoire a été créé au sein du campus avec un personnel très impliqué (7 EC) dans les activités de recherche.

La nouvelle équipe d'enseignants-chercheurs intégrée au sein du campus enrichit cette initiative en proposant des formations sur la recherche bibliographique, ainsi qu'un programme intensif de 24 heures d'initiation à la recherche au sein de l'Unité d'Enseignement Projet de spécialisation.

Les enseignements intégrés dans la maquette pédagogique, abordent :

- Le droit de la construction,
- Les installations classées - protection de l'environnement – ICPE,
- Les marchés publics,
- L'étude d'Impact Environnemental,
- L'éthique de l'Ingénieur (nouveau 2022-2023),
- Les réglementations RE2020, réduction empreinte carbone dans les matériaux, etc.

Une pépinière d'entreprise va être présente au sein du campus. Une vingtaine d'heures d'enseignement est intégrée sur ce sujet dans la maquette. Par ailleurs l'école est engagée dans le projet "Les entreprises s'engagent", et la CCI permet d'avoir facilement un vivier de dirigeants qui viennent parler du monde de l'entreprise et de l'entrepreneuriat.

Il n'y a pas à proprement parler de formation au contexte international et multiculturel. Cependant, de par la diversité des étudiants (15 nationalités représentées), on peut dire que cette approche de fait de manière naturelle au sein de cette formation. Cette interculturalité se travaille au sein du temps d'intégration, des cours de langues et de SHS. Cela se traduit également au niveau des soirées étudiantes.

L'ensemble du processus a été décrit pour chaque bloc de formation du tronc commun, du socle applicatif ou du socle professionnel ou stage. A chaque ECUE est associée une ou plusieurs des 14 compétences d'ingénieur définies par la CTI. La matrice croisée des compétences a été réalisée. L'étude des compétences a été révisée au sein des différents conseils d'école. L'approche par compétences a fortement évolué depuis le dernier audit. Elle n'est pas finalisée à ce jour. Un travail d'évaluation des compétences, via l'écriture de grilles critériées, reste encore à poursuivre.

Aucune césure n'est proposée par l'école.

Tous les ECUE enseignés sont pragmatiques, réalisés par des professionnels sur des cas industriels mettant en avant les bonnes méthodes de travail, de calculs et d'organisation rencontrées au sein des ingénieries de la construction. Les enseignements se décomposent classiquement en CM, TD et TP. En outre, pour certains modules de cours, des mini-projets d'application sont également proposés. Ces petits projets se font soit de manière individuelle, soit en groupe.

L'équipe pédagogique s'est largement étoffée depuis le dernier audit. Actuellement 5 enseignants-chercheurs sont directement rattachés à l'ISBA TP. Le taux d'encadrement s'est nettement amélioré. Les 5 EC dispensent actuellement 470h sur une maquette composée au total de 2800h de formation.

Le programme correspond bien à un programme de spécialisation pour un ingénieur de génie civil, spécialisation axée sur la modélisation complexe des infrastructures de la construction.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Dynamisme de l'équipe et de la directrice ;
- Création d'un laboratoire de recherche sur le campus ;
- Moyen matériels mis à disposition.

Points faibles

- Démarche compétence non aboutie (évaluation) ;
- Maquette pédagogique très dense sur le premier semestre.

Risques

- Fragilité de l'équipe enseignante;
- Difficultés d'attirer des étudiants français.

Opportunités

- Faible concurrence à ce niveau de formation.

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'ISBA TP est une école de spécialité qui vise à développer les compétences et connaissances d'ingénieur du génie civil dans des domaines de pointe. En ce sens, l'école a réalisé des ajustements pour s'assurer que :

- chaque élève possède les bases pour réussir la formation d'une part,
- les enseignements sont cohérents avec l'employabilité de chacun des élèves d'autre part.

Les écoles qui ont diplômé les élèves candidats sont bien connues par l'ISBA TP et sont suivies depuis des années pour la plupart d'entre elles. L'ISBA a ainsi documenté un fichier des écoles en adéquation avec ses besoins (analyse sur les compétences acquises, suivi des anciens élèves...). Le recrutement qui est réalisé sur dossier dans un premier temps est ainsi renforcé.

En accord avec le R&O, ceux disposant d'un Master 2 reçoivent un certificat « école » et non un titre d'ingénieur de spécialité.

La feuille de route a pour objectif d'uniformiser les conditions d'admission tout en gardant la diversité des élèves, ce qui en fait une force.

L'école assure la diversité des genre, notamment avec le comité "elles bougent" permettant de dynamiser le recrutement de jeunes femmes. On peut également citer le partenariat avec le CEA pour faciliter l'insertion des élèves en situation de handicap.

Chaque étape du recrutement est individualisée.

Les trois critères principaux dans l'étude du dossier sont :

- Le titre d'ingénieur certifié (bac+5),
- l'expérience professionnelle,
- Français B2 et anglais B1.

Pour l'année scolaire 2024-2025, sur 650 candidatures, 285 étaient admissibles : 80% des candidats sélectionnés ont un diplôme d'ingénieur (contre 50% l'année précédente) avec plus de 60% de ces diplômes certifiés CTI/EURACE (contre 40% en 2023-2024).

On assiste à un gros progrès d'uniformisation des dossiers de candidature, bien qu'en augmentation en nombre et qualité qui permet d'avoir plus de certitudes quant aux acquis des futurs élèves.

Outre les critères de diplôme, les critères de langue ont été standardisés, avec un niveau B2 en français et B1 en anglais à prouver

Ainsi d'importants efforts ont été menés pour mieux encadrer les conditions d'admission : formations antérieures à celle de l'ISBA certifiées et un suivi de la sélection clair et public.

Cette année 2023- 2024 , l'école a mis en place deux semaine de remise à niveau scientifique : révisions sur les domaines incontournables du diplôme afin de s'assurer que tous les élèves aient les mêmes bases de connaissances.

Les évaluations sont effectuées tout au long de l'année, les résultats sont communiqués 15 jours après et les conseils pédagogiques assurent les rattrapages dans de bonnes conditions.

Le site étant certifié centre d'examen TOEIC, les élèves peuvent le passer tout au long de l'année dès qu'ils sont prêts, cela afin d'éviter de le faire trop tardivement.

Un soin particulier est apporté au suivi individuel avec les 2 assistantes de scolarité du fait que les étudiants sont pour la plupart étrangers d'origine diverses et qu'il y a lieu d'aider concernant les conditions de vie au delà du suivi de la scolarité. A ce titre, durant les premières semaines de la rentrée, les plages horaires seront ajustées pour permettre de consacrer du temps aux démarches administratives nécessaires à leur installation sur le territoire français.

Le processus de suivi des recrutements à été formalisé et mis à disposition sur le site internet.

Le recrutement s'axe sur des grilles de compétences validées par Campus France. Un point d'attention est également apporté à l'expérience professionnelle qui est une réelle valeur ajoutée pour la formation.

Ces études permettent de corréler les étapes de remise à niveau et ainsi de valider les bases théoriques des élèves.

Un axe de travail est développé basé sur la destination géographique des étudiants diplômés ; le but est de mieux cibler les clients et les enjeux stratégiques de développement avec le comité de perfectionnement.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Image et réputation à l'étranger bien bâtie ;
- Critères actuels en anglais et en niveau académique clairs ;
- Campus certifié centre d'examen TOEIC ;
- Diplôme spécialisé et recherché, clairement dans l'ère actuelle.

Points faibles

- Site uniquement en français ;
- Ecole peu connue sur le spectre national.

Risques

- Public très majoritairement international qui pourrait freiner la montée en cadence projetée ;
- Mettre en cohérence recrutement de personnel augmentation des effectifs.

Opportunités

- Développer le vivier Français (de nombreux moyens sont possibles) afin d'établir une image de marque auprès du public national et régional ;
- Se servir du réseau naissant d'alumni pour nourrir un annuaire d'employeurs.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des nouveaux élèves et leur intégration est un point d'attention central de l'école. En effet, l'école met à disposition toute la documentation nécessaire à l'intégration, d'une part dans un contexte professionnel et d'autre part, dans un nouveau pays. Cet accompagnement débute dès l'admission pour préparer au mieux les démarches administratives et d'entrée. L'accompagnement est très large puisqu'il couvre un spectre allant des informations financières à l'accueil aux personnes en situation de handicap.

Le règlement des études est bien détaillé de façon à ce que tous les élèves soient préparés à travailler avec une pédagogie qui peut différer de celle de leurs précédentes études.

Cela comprend des accompagnements pour les visas, l'administratif courant ainsi que le logement. Il est néanmoins à noter que l'accès à des logements reste compliqué, les quartiers de Marseille restent à des prix élevés pour des étudiants FISE. L'école dispose néanmoins de 40 places dans la résidence voisine du campus.

L'équipe pédagogique est très dynamique, flexible et particulièrement attachée à la promotion, ce qui permet d'aider au mieux de façon individualisée. La taille humaine du campus permet également de vite s'accoutumer et de fixer de bons repères pour les nouveaux arrivants.

Des événements d'intégration (ice-breaker) sont organisés dès la rentrée et certains événements conjuguent intégration et compétences comme "l'Autumn School" qui permet de travailler l'anglais tout en favorisant le travail en groupe.

L'ordinateur prêté à chaque élève dès le début de la formation leur permet d'être très vite opérationnel et uniformise en termes d'outils l'apprentissage.

Concernant la partie académique, pour la rentrée 2024-2025, deux semaines intensives de matières scientifiques permettent de mettre tous les élèves au même niveau scientifique. Des séances de team building sont aussi organisées de façon à renforcer d'avantage la synergie de la promotion.

Malgré la taille de promotion, ISBA TP possède un excellent potentiel en terme de vie étudiante. Sa synergie avec l'école pratique (la seconde école du campus) permet de créer des événements réguliers et de qualité.

La bonne entente entre les campus de Vaufrèges et Lumigny permet aux élèves d'avoir accès au CROUS pour la restauration et l'hébergement (de manière sporadique pour ce dernier). La restauration est également disponible à proximité grâce à un food truck.

Le BDE est plus rigoureux dans son fonctionnement avec des élections et une réelle passation entre les différentes promotions, ce qui renforce d'autant plus l'intégration et la vitesse d'initiation des activités.

L'équipe pédagogique et le BDE ont su prendre l'avantage de la diversité culturelle en organisant des événements sur cette thématique.

Les projets organisés par le BDE couvrent un spectre assez large : job teaser, apprentis à l'honneur, dégustations, journée de la femme, journée de nettoyage des calanques...

L'école organise annuellement un forum entreprise apprécié des entreprises et qui favorise les contacts avec les élèves.

Outre les partenariats écoles, l'ISBA TP a établi des démarches avec la SMERRRA et AREF Stud'city afin d'aider les élèves à trouver des logements.

Pour les infrastructures du campus, l'ISBA TP possède des bâtiments neufs qui sont prêts à héberger de nombreux projets ainsi qu'une vie étudiante de qualité : on y retrouve un bel espace pour le BDE ainsi qu'un important espace de co-working. De plus, chaque salle est équipée de matériel numérique et on note également la présence d'un laboratoire. La direction souhaite que les élèves aient le plus possible accès à toutes ces nouveautés. On note également la présence de douches, permettant d'effectuer des séances de sport sur des créneaux réduits. A noter aussi la proximité de l'espace de co-working avec l'incubateur de la CCIAMP.

A l'extérieur se trouvent deux terrains multisport ainsi que de nombreux espaces propices à la vie étudiante.

Un travail est en cours de budgétisation annuelle du BDE.

La démarche ALUMNI a été initiée, il reste à la consolider pour pérenniser l'esprit d'appartenance des élèves et ainsi augmenter le rayonnement de l'école.

L'engagement de la vie étudiante est encouragé par le biais d'une mention sur le dossier mais aucun crédit ECTS ni aucun temps n'est dédié pour cela.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Excellent dynamique de groupe et communication entre administration et étudiants ;
- Campus à taille humaine favorisant les échanges ;
- Grande diversité culturelle ;
- Campus neufs et accès sur la technologie de pointe ;
- Echanges avec d'autres universités ;
- Suivi des élèves individualisé.

Points faibles

- Peu d'étudiants nationaux (vitesse d'accommodation) ;
- Jeunesse de l'association d'Alumni.

Risques

- Veiller à garder une identité propre à l'ISBA TP, sinon risque d'être phagocyté par les autres universités.

Opportunités

- Locaux permettant de réelles activités ;
- Image de marque via le réseau des alumni à pérenniser.

Insertion professionnelle des diplômés

Pour préparer les candidats, des cours d'éthique, des conférences métiers, des séances de préparation de CV et de simulations d'entretien ont été intégrés dans la maquette pédagogique depuis la rentrée 2022.

Par ailleurs, cela s'ajoute aux conférences industrielles réalisées par les industriels ainsi que les stages effectués et une bonne sensibilisation aux normes et directives gouvernementales en vigueur dans le cadre des enseignements.

Aussi, l'école investit significativement sur les Sciences Humaines et Sociales (SHES).

L'école a mis à la disposition des étudiants des cours d'entrepreneuriat.

Les résultats d'insertion bénéficient de la qualité de la formation reconnue par les employeurs ainsi que de la préparation réalisée et les sondages font état pour les 5 dernières promotions interrogées (201 réponses) de 17 % en recherche d'emploi à 1 mois après la diplomation. Il passe à 98 % d'insertion professionnelle ou poursuite d'études à 3 mois et 100% à 6 mois. Grands écarts de salaires compte tenu des pays d'embauche pour une "moyenne" qui augmente de 2k€ à 40K€ sans différenciation de genre.

L'école est très active concernant l'évaluation de l'insertion professionnelle de ses étudiants et dispose d'un bon retour à la suite des enquêtes d'insertion.

L'école s'assure que le taux d'embauche des diplômés est conforme à ses objectifs en matière d'insertion et aux besoins des entreprises.

L'école s'assure que les niveaux de rémunération proposés à ses diplômés sont en adéquation avec leurs diplômes.

L'Association des Ingénieurs, bien que créée en 1957, a été quasi inactive dans les dernières années.

Une nouvelle organisation des anciens élèves est en cours de création ;

Une convention avec une OSC est en place pour le recensement des anciens étudiants de l'ISBA TP et le suivi dans les systèmes.

L'école soutient le retour des anciens élèves pour devenir formateur, tuteur de stage / projets.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Association des Alumni revue ;
- Très bon taux d'insertion (France et international) ;
- Conférence métiers ciblées par les employeurs.

Points faibles

- Toute nouvelle association des Alumni.

Risques

- Animation des anciens élèves du fait de l'éclatement à l'international
- Saturation des employeurs face aux stages, projets, alternance.

Opportunités

- Carnet d'adresse international pour les stages et emplois ;
- Projets d'innovation proposés par les entreprises partenaires et favorisant les liens étudiants - employeurs ;
- Développement renforcé des relations et bases d'alumni : stages / emploi.

Synthèse globale de l'évaluation

Les progrès d'alignement par rapport aux recommandations Cti sont remarquables:

Les modes de gouvernance ont été refondus; seuls les statuts datent de 1975.

De la même façon, outre la prise en compte des recommandations, le progrès continu est bien mis en place sur la base de processus formalisés et mis en œuvre.

Les partenariats industriels et locaux sont bien suivis. L'intégration dans l'écosystème de la recherche est établie. les contrats internationaux sont formalisés. Le progrès à faire concerne les contrats nationaux pour augmenter le recrutement.

Le processus de Bologne est respecté. Le recrutement et la diplomation sont aussi conformes aux critères pour les diplômes de spécialisation. Concernant l'architecture de la formation le premier semestre semble lourd (612h en 16S). Le processus d'évaluation des compétences est en test cette année.

Bien que ce soit un diplôme de spécialité, la vie étudiante est réelle et appréciée; elle est favorisée par une offre de résidence sur place pour une trentaine d'étudiants ainsi qu'un bel environnement d'espaces intérieurs et extérieurs.

L'insertion professionnelle (100% à 6 mois) est bonne malgré un taux de réussite qui certes progresse mais n'est pas encore de 100%. Le taux de réponse aux enquêtes s'améliore depuis 2 ans.

L'association d'Alumni est en refondation.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Systèmes de gouvernance, de fonctionnement et qualité en place et opérationnels ;
- Support et confiance de la CCIAMP, complicité avec la DADC ;
- Équipe très motivée, récente ;
- Nouveau laboratoire de recherche auquel la formation s'adosse ;
- Leadership de la direction reconnu par les équipes et les instances de la chambre de commerce et d'industrie ;
- Reconnaissance des élèves ;
- Taux de réussite en anglais en net progrès (à poursuivre) ;
- Recommandations Cti scrupuleusement prises en compte.

Points faibles

- Statuts datant de 1975;
- 1er semestre chargé ;
- Évaluation des compétences en test ;
- Recrutement / collaboration avec les écoles nationales ;
- Association d'Alumni en refondation.

Risques

- Risque d'isolement dû au statut d'école consulaire et à un enseignement uniquement de spécialité qui ne favorise pas le partage "naturel" des bonnes pratiques avec des écoles plus classiques.

Opportunités

- Notoriété nationale via des partenariats avec des groupes ou écoles ;
- Apprentissage pour le tissu local.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience