

# Rapport de mission d'audit

École supérieure polytechnique privée de Sousse  
POLYTECHNIQUE SOUSSE

## Composition de l'équipe d'audit

Rodolphe REVERCHON (membre de la CTI et rapporteur principal)

Jocelyn FIORINA (expert auprès de la CTI)

René-louis INGLEBERT (expert auprès de la CTI)

Jan CORNELIS (expert international auprès de la CTI)

Romain MARCHAL (expert élève-ingénieur auprès de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 11 juin 2024

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : École supérieure polytechnique privée de Sousse  
Acronyme : POLYTECHNIQUE SOUSSE  
Établissement étranger d'enseignement supérieur privé en Tunisie  
Académie : École étrangère  
Siège de l'école : Sousse, Tunisie  
Réseau, groupe : GFI – Groupe de Formation et d'Ingénierie

**Campagne d'accréditation de la CTI : 2023-2024**  
**Demande d'attribution du label EUR-ACE® dans le cadre de la campagne périodique**

---

## I. Périmètre de la mission d'audit

**Demande d'attribution du label EUR-ACE® aux diplômes suivants :**

Catégorie de dossier	Diplôme
REU (Renouvellement de l'attribution du label EUR-ACE®)	Diplôme national d'ingénieur <b>spécialité Génie biotechnologique</b> - École supérieure polytechnique privée de Sousse
REU (Renouvellement de l'attribution du label EUR-ACE®)	Diplôme national d'ingénieur <b>spécialité Génie civil</b> - École supérieure polytechnique privée de Sousse
REU (Renouvellement de l'attribution du label EUR-ACE®)	Diplôme national d'ingénieur <b>spécialité Génie électrique et automatique</b> - École supérieure polytechnique privée de Sousse
REU (Renouvellement de l'attribution du label EUR-ACE®)	Diplôme national d'ingénieur <b>spécialité Génie électromécanique</b> - École supérieure polytechnique privée de Sousse
REU (Renouvellement de l'attribution du label EUR-ACE®)	Diplôme national d'ingénieur <b>spécialité Génie informatique</b> - École supérieure polytechnique privée de Sousse
REU (Renouvellement de l'attribution du label EUR-ACE®)	Diplôme national d'ingénieur <b>spécialité Génie télécom et réseaux</b> - École supérieure polytechnique privée de Sousse

**Attribution du Label EUR-ACE® : demandée**

## II. Présentation de l'école

Créée en 2009, Polytechnique Sousse est une école d'ingénieur privée, agréée par le ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.

Conformément à la législation tunisienne (décret 2000-2125 du 25 septembre 2000, article 2), l'école est administrée par une société anonyme, le Groupe de Formation et d'Ingénierie « GFI », exerçant ses activités dans l'enseignement, la formation, la recherche et l'expertise.

Les étudiants sont accueillis depuis 2019 sur un campus unifié situé en rocade extérieure de Sousse, à 4km à l'ouest du centre-ville et bien desservi par le transport public et les louages. Il occupe un terrain de 6700 m<sup>2</sup> et ses quatre bâtiments de quatre étages chacun, à l'architecture moderne et fonctionnelle, offrent une surface couverte de 10000 m<sup>2</sup> abritant salles de cours, salles d'expérimentation, amphithéâtres et lieux de vie étudiante.

La capacité d'accueil du campus est de 3000 étudiants autour de cinq pôles : un cycle préparatoire, une école d'ingénieur, une école d'architecture, une école de management (Estim) et un centre de formation continue (PolyFC).

Depuis la dernière évaluation de 2018, l'école a connu un développement important, que reflète le tableau ci-dessous des effectifs étudiants sur les cycles préparatoire et ingénieur :

année	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
cycle préparatoire	136	123	192	174	186	193
cycle ingénieur	666	634	778	854	1069	1169

Pour assurer ses enseignements sur les cycles préparatoire et ingénieur, Polytechnique Sousse s'appuyait en septembre 2023 sur 28 enseignants-chercheurs permanents, 102 enseignants chercheurs associés, 35 enseignants vacataires, 29 personnels administratifs, 4 personnels techniques et 14 personnels ouvriers.

GFI reporte des résultats annuels de 1,9 MDT (600 k€) en moyenne sur la période 2018-2022. Les dotations récurrentes au fonds de réserves assurent une autonomie financière cohérente avec les prévisions de développement présentées pour la période 2024-2027.

### III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Recommandations précédentes Décision 2018/09-02	Avis de l'équipe d'audit
Mettre en œuvre un plan d'action sur l'opportunité de maintenir les spécialités « Génie Mécanique » et « Génie Informatique de Gestion » ;	Réalisée
Finaliser et formaliser la démarche qualité, la cartographie et les processus ;	En cours de réalisation
Mettre en place une instance formalisée permettant d'effectuer une réelle veille et d'en déduire une politique stratégique (Conseil de Perfectionnement) ;	Réalisée
Mettre en place un plan d'actions afin d'améliorer le retour sur les enquêtes premiers emplois ;	Réalisée
Mettre en place un observatoire des métiers ;	En cours de réalisation
Mieux valoriser les compétences en sciences humaines et sociales / transversales et le travail personnel ;	Réalisée

#### Conclusion

L'école s'est saisie des recommandations formulées lors de la précédente évaluation et a mis en œuvre, ou finalisé, des solutions pertinentes au service des étudiants.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

Polytechnique Sousse décrit son identité autour du concept « Ingénieur oui, mais citoyen d'abord ! » en s'appuyant sur des valeurs fortes : laïcité, esprit entrepreneurial et responsabilité sociétale. En tant que société anonyme de droit commercial tunisien au capital de 2,0 MDT (600k€), le Groupe de Formation et d'Ingénierie - dont Polytechnique Sousse est une composante - procure à l'école l'autonomie nécessaire à l'exercice de ses missions.

Polytechnique Sousse forme des ingénieurs dont les compétences techniques et humaines leur permettent de répondre aux besoins exprimés ou attendus par l'économie tunisienne.

En complément, l'école se fixe pour mission d'assurer des activités de recherche appliquée et d'inciter ses étudiants à l'innovation et à la création d'entreprise.

Une note d'orientation pour la période 2023-2027 décrit des ambitions de croissance cohérentes avec les capacités financières de GFI et les évolutions projetées des secteurs sur lesquels l'école positionne ses diplômés.

Les étudiants sont invités à signer le Règlement Intérieur dont l'article VI-4 stipule : « Le respect de l'autre et une attitude tolérante des différences sociales, étiques et culturelles de chacun sont une obligation pour tous. Le respect de l'environnement, du matériel et des biens de Polytechnique Sousse sont également des devoirs de citoyenneté ».

Les programmes de formations incluent des modules RSE.

Le module « PSC » (projet socio-culturel) permet à des groupes d'élèves de différentes spécialités de conduire des projets en appui à la société civile. Ces projets (plus de 320 en huit ans) sont présentés sur le site de l'école.

Le nouveau campus Polytechnique Sousse contribue à la création d'un pôle à forte visibilité.

La communication interne et externe est assurée par le service « marketing, communication et vie étudiante » au travers de différents supports : affichage urbain, presse écrite, réseaux sociaux, ...

Le site internet présente des informations quantitatives et qualitatives sur l'école, les conditions de recrutement, les frais de scolarité, les plans d'étude et les débouchés possibles par filière.

Toutefois, bien que mentionnant que l'école « ...se fixe résolument comme mission de garantir une excellente insertion professionnelle à ses jeunes diplômés en les propulsant directement à l'employabilité », aucune information n'est portée à la connaissance du public sur les résultats de l'insertion de ses diplômés.

Par ailleurs, le site fait abstraction de la spécialité « Génie Télécommunications et Réseaux » et mentionne toujours les filières « génie mathématiques appliquées » et « génie mécanique », alors qu'elles n'existent plus en tant que spécialités depuis la rentrée universitaire 2023-24.

Polytechnique Sousse est pilotée par le Groupe GFI au travers des instances suivantes :

- Un Conseil d'Administration se réunissant 4 fois par an et dont les huit membres représentent les 28 actionnaires de GFI ;
- Un Conseil Scientifique se réunissant six fois par an et dont les 14 membres représentent les Enseignants, les personnels administratifs, les étudiants et les partenaires industriels ;
- Un Conseil de Discipline se réunissant quatre fois par an avec pour membres le directeur de l'école, deux enseignants, un représentant des élèves et un représentant du ministère.

Le « Manuel des Procédures » précise, dans sa version au 21/01/2021, la composition de ces Conseils. Toutefois, aucun document ne traite des critères d'éligibilité de leurs membres ni des interactions entre ces instances.

La déclinaison opérationnelle de la stratégie est confiée à Madame Boutheina GHARBI, nommée Directrice Générale en 2018 et reconduite à ses fonctions en 2023.

Selon le « Manuel des Procédures » dans sa version au 21/01/2021, les aspects pédagogiques du projet de formation sont assurés par trois fonctions reportant à la Direction Générale : la Direction de l'école, la Direction des études et la Direction de la recherche et du développement.

Ces trois acteurs constituent, avec la Directrice Générale, le Comité de Direction de l'école.

Le Directeur de l'école, interlocuteur privilégié du ministère, assure le recrutement et l'affectation des personnels d'enseignement, supervise et déploie l'approche pédagogique, établit des partenariats avec d'autres institutions ou établissements et conduit les actions de communication.

Les enseignants d'un même champ disciplinaire sont regroupés en « Conseils de Département », se réunissant 2 fois par an avec pour mission de promouvoir l'excellence académique, garantir la qualité de l'enseignement et assurer la pertinence des connaissances dispensées aux étudiants dans le cadre des directives de l'école et du ministère.

L'école propose une formation d'ingénieur sur trois ans en six spécialités :

Génie biotechnologique, Génie civil, Génie électrique et automatique, Génie électromécanique, Génie informatique et Génie télécom et réseaux.

L'offre Génie électromécanique propose deux parcours différenciés à compter du 2<sup>ème</sup> semestre de 2<sup>ème</sup> année : Systèmes industriels et robotique et Mécatronique.

L'offre Génie informatique propose cinq parcours différenciés à compter du 2<sup>ème</sup> semestre de 2<sup>ème</sup> année : Génie Logiciel, Business Intelligence, Data Science, Cybersécurité et Internet des Objets.

Un cycle préparatoire sur deux ans est proposé en amont du cycle ingénieur.

En parallèle à ces deux cycles, Polytechnique Sousse propose depuis 2014 une formation en architecture sur six ans et, depuis 2019, une formation en licence d'informatique sur trois ans.

Polytechnique Sousse dispose en outre d'un centre de formation (PolyFC), partenaire de Pearson Vue, dont les activités ont généré en 2023 un chiffre d'affaires de 693000 TND (200k€).

Certaines actions certifiantes portées par PolyFC sont intégrées au cursus ingénieur.

Du fait d'une législation tunisienne peu favorable à la création de laboratoires dans les institutions privées, le ministère ne leur délivrant pas d'identifiant national, l'exposition des étudiants à des activités de recherche fondamentale est limitée.

Il convient toutefois de noter que les enseignants chercheurs permanents effectuent leurs travaux de recherche dans des structures associées et mentionnent, dans leurs publications, leur double affiliation école/laboratoire.

L'exposition des élèves se recentre donc majoritairement sur des activités de recherche appliquée, par le biais d'un projet en semestre 4 et l'organisation périodique de journées scientifiques.

Pour assurer ses enseignements sur les cycles préparatoire et ingénieur, Polytechnique Sousse s'appuyait en septembre 2023 sur 28 enseignants-chercheurs permanents, 102 enseignants chercheurs associés et 35 enseignants vacataires (données septembre 2023).

Par ailleurs, 29 personnels administratifs, 4 personnels techniques et 14 personnels ouvriers complètent l'effectif GFI pour l'ensemble du site.

Les étudiants sont accueillis depuis 2019 sur un campus unifié situé en rocade extérieure ouest à 4km du centre de Sousse et bien desservi par le transport public et les louages.

D'une capacité d'accueil de 3.000 étudiants, ce campus occupe un terrain de 6.700 m<sup>2</sup> et ses quatre bâtiments de quatre étages chacun offrent une surface couverte de 10.000 m<sup>2</sup> abritant salles de cours, laboratoires de travaux pratiques, amphithéâtres et lieux de vie étudiante.

Telles que présentées, les perspectives de développement reflètent un taux d'occupation du campus de 82% à l'horizon 2027.

L'architecture du réseau informatique est adaptée à la configuration des locaux.

La communication école-étudiants-parents est soutenue par un logiciel dédié (KONOSYS).

615 postes équivalent 30 salles informatiques en accès libre en dehors des heures de cours.

Le règlement interne ne contient pas de charte des usages de l'infrastructure numérique.

Les données fournies démontrent une gestion financière prudente et réfléchie.

Conformément à la réglementation tunisienne (Loi 2000-73 du 25 juillet 2000, chap II, art 13), Polytechnique Sousse justifie chaque année d'une caution bancaire lui permettant de faire face aux dépenses minimales définies par le ministère.

Les recettes proviennent très majoritairement des frais d'inscription, précisés sur le site de l'école pour la rentrée universitaire 2023-24 :

- Préparatoire : 6331 DT/an (1875 €) / 2889 € pour les internationaux ;
- Cycle ingénieur : 7149 DT/an (2117 €) / 3210 € pour les internationaux.

Le coût annuel moyen des formations (toutes filières confondues) ressort à 4500 DT (1350 €).

GFI reporte des résultats annuels de 1,9 MDT (600k€) en moyenne sur la période 2018-2022, ce qui permet d'alimenter un fonds de réserve atteignant 3,2 MDT (900k€) à fin 2022.

Ce fonds permet de pallier une éventuelle baisse des inscriptions, d'assurer le fonctionnement courant et d'envisager sereinement de nouveaux investissements.

La croissance attendue du nombre d'étudiants sur la période 2023-2027 est réaliste.

Pour les élèves ingénieurs, les effectifs évolueraient de 1116 jusqu'à 1406 et, pour toutes les formations sur le Campus, de 1754 à 2455, ce qui reste inférieur à la capacité d'accueil (3000).

L'accroissement du chiffre d'affaires lié aux certifications reflète par ailleurs une politique volontariste de diversification des sources de revenus.

---

## **Analyse synthétique** **Mission et organisation**

### **Points forts :**

- Une équipe dirigeante soudée, expérimentée et dynamique ;
- Une offre de formation conçue pour répondre aux attentes de l'économie Tunisienne ;
- Des personnels enseignants et administratifs mobilisés au service des étudiants ;
- Un Campus à l'architecture moderne et fonctionnelle ;
- Une stratégie RSE mature et mise en pratique avec une pédagogie innovante ;
- Une infrastructure informatique abondamment dotée ;
- Des finances saines et plan pluriannuel prudent.

### **Points faibles :**

- Une description minimaliste des organes de décision et de leurs interactions ;
- Une exposition limitée des étudiants aux méthodes et pratiques de recherche scientifique ;
- Une communication externe présentant quelques imprécisions.

### **Risques :**

- La situation sociale et politique de la Tunisie ;
- La concurrence avec les établissements publics.

### **Opportunités :**

- La visibilité et la notoriété croissantes du campus ;
- Le développement à l'international ;
- La diversification des sources de revenus.

## Management de l'école : Pilotage, système qualité

Les activités principales des services portés à l'organigramme (Manuel des Procédures version au 21/01/2021) sont décrites dans des procédures sectorielles, sans toutefois que cela ne constitue une véritable cartographie des processus.

Des indicateurs ont été cités (effectif global, effectif par filière, certifications des enseignants, nombre de réclamations, nombre de nouvelles conventions, taux d'employabilité) sans toutefois qu'un tableau de suivi n'ait été présenté.

Une note intitulée « Politique Qualité à Polytechnique Sousse » est publiée sur le site de l'école. La démarche Qualité est confiée à un personnel dédié, reportant au Directeur de la Recherche et du Développement.

L'école procède chaque semestre à l'évaluation des enseignements par les apprenants.

Les résultats de ces enquêtes sont exploités et conduisent à des ajustements de contenus ou de méthodes pédagogiques.

Des enquêtes de satisfaction sont conduites auprès des professionnels qui co-encadrent des projets de fin d'étude et assistent aux soutenances.

La structuration, la complétion et le déploiement d'un « SMQ » (Système de Management par la Qualité) sur l'ensemble des activités pédagogiques et administratives ne sont pas démontrés.

En particulier, la pratique des « Revues de Direction » n'est pas documentée : les campagnes d'audit interne sur les activités couvertes par le SMQ sont à jalonner, les actions correctives en découlant devant être hiérarchisées et leur réalisation devant être suivie.

L'école ambitionne une certification ISO21001-2015 à l'horizon juin 2024.

En l'absence de présentation d'un programme structuré de travail en vue de cet objectif, l'équipe d'audit ne peut toutefois en évaluer la probabilité de réalisation.

L'école s'est parfaitement saisie des recommandations formulées lors de la précédente évaluation et a mis en œuvre des solutions pertinentes au service des étudiants.

---

---

### Analyse synthétique - Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité

#### Points forts :

- Volonté de la Direction ;
- Implication des Chefs de Départements ;
- Enquêtes sur les enseignements ;
- Enquêtes auprès des professionnels.

#### Points faibles :

- Cartographie des processus ;
- Portée et formalisme du SMQ ;
- Enquêtes auprès des personnels ;
- Objectifs de progrès par processus.

#### Risques :

- Pas d'observation.

#### Opportunités :

- Certification ISO21001-2015.

## Ancrages et partenariats

Polytechnique Sousse a établi des collaborations avec des entités académiques locales (Universités, ISSAT et ENISo de Sousse, ENIM à Monastir). Formalisées sous forme de conventions, elles prévoient l'accueil d'enseignants chercheurs de l'école au sein de laboratoires reconnus par l'état.

L'école propose un nouveau module de formation « PSC » projet socio-culturel. Réalisé par des groupes d'élèves en partenariat avec des associations, écoles primaire, lycées ou hôpitaux de la région, ce projet permet de répondre à des besoins de la société civile (plateforme de e-learning pour des élèves du secondaire, application mobile de recherches de logement pour les élèves, facilitation des usages d'appareils « intelligents » par des personnes handicapées...).

Dans tous les domaines couverts par ses formations, Polytechnique Sousse a établi des conventions de collaboration avec les entreprises locales, nationales, voire internationales. Ces conventions prévoient l'accueil des étudiants en entreprise, la contribution aux réflexions sur l'offre de formation, dont la recherche et la mise en place de certifications via PolyFC, ainsi que la participation aux événements organisés par l'école.

Inauguré en 2023, l'incubateur « GFI Incubator » permet aux élèves de développer leur esprit entrepreneurial et peut les conduire à créer leur start-up.

Par ailleurs, les projets socio-culturels « PSC » peuvent conduire à la création de start-ups.

Outre ses partenariats avec le monde académique local, Polytechnique Sousse coopère avec d'autres établissements tunisiens (Université, ENSIT et INSA de Tunis, Sup'Com de Tunis) selon des conventions semblables à celles signées en local.

Via le GFI Incubator, des conventions ont été signées avec des acteurs de l'écosystème tunisien (Agence de Promotion de l'Industrie – API, Agence de Promotion des Investissements Agricoles - APIA, Centre d'affaires de Sousse, pôles de compétitivité ...), signe de l'intérêt porté à cet incubateur par les autorités.

Polytechnique Sousse a signé des conventions d'échange avec des écoles et universités françaises (Polytech Montpellier, INP Bordeaux, UTT...), américaines (Université de Sherbrooke, du Michigan ...) qui permettent aux élèves de faire un ou deux semestres chez l'un des partenaires, voire d'obtenir un double diplôme (séjour de deux ans).

L'école fournit une aide administrative dans le cadre de mécanismes internationaux (Erasmus, Campus France, Fulbright).

Des collaborations scientifiques sont également en cours d'élaboration avec l'Université de Créteil (France) et l'Université Fatih Sultan Mehmet d'Istanbul (Turquie).

Les échanges restent toutefois peu nombreux du fait de la situation économique tunisienne et de l'absence de dispositif de financement des séjours à l'étranger pour des étudiants tunisiens.

---

## Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

### Points forts :

- Bonne intégration locale et nationale ;
- Accords de coopération avec des institutions académiques françaises et américaines.

### Points faibles :

- Mobilité sortante limitée ;
- Mobilité entrante limitée.

### Risques :

- Situation économique de la Tunisie et contexte géopolitique international.

### Opportunités :

- Développement à l'international.

## Formation d'ingénieur

Cette première partie relative à la formation d'ingénieur traite des éléments communs à toutes les formations. Les éléments propres à chacune des spécialités font ensuite l'objet d'une partie spécifique.

L'élaboration et les révisions périodiques des maquettes pédagogiques ont clairement l'ambition de répondre aux besoins ou attentes de l'économie tunisienne, cette veille étant assurée par le Conseil d'Administration, le Conseil Scientifique et les Conseils de Département.

Les travaux de ces instances ont conduit à des évolutions significatives des contenus lors des rentrées universitaires 2022-23 et 2023-24.

Le document « Référentiels métiers et compétences de la formation d'ingénieurs à Polytechnique Sousse » décrit, pour chaque spécialité, les objectifs de la formation, les métiers visés ainsi que les compétences attendues à l'issue du cursus, au nombre de 12 ou 13 selon les filières.

Le cycle ingénieur est conçu en six semestres consécutifs, le dernier étant consacré au projet de fin d'études.

L'année universitaire est organisée en deux semestres au cours desquels sont dispensées des Unités d'Enseignement (UE) composées de modules d'enseignement (ME).

La liste des UE et de leurs modules est mise à disposition de l'étudiant dans un document appelé « Plan d'études » qui précise, pour chaque module, les volumes horaires en CM, TD, TP, Projets et travail personnel, ainsi que les compétences visées et les modalités d'évaluation.

Les recommandations européennes issues du processus de Bologne sont respectées en matière de crédits ECTS semestriels et de non-compensation des UE, même si ce point mériterait d'apparaître explicitement dans le « Règlement Intérieur ».

En revanche, les ECTS sont attribués aux modules élémentaires, en écart aux recommandations du processus de Bologne, et s'apparentent plus à des « coefficients de pondération » qu'à une réelle évaluation de la charge de travail attendue d'un apprenant.

Les élèves ingénieurs doivent accomplir deux stages professionnels en fin de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année.

En 3<sup>ème</sup> année, la formation inclut un stage « projet de fin d'études » sous forme d'un travail d'ingénierie encadré par au moins un enseignant de Polytechnique Sousse.

Les trois stages sont valorisés respectivement 1,5 – 1,5 – 30 ECTS.

Le document intitulé « Règlement Intérieur » précise les règles de validation des UE, des semestres et du diplôme. Il ne prévoit toutefois pas de modalités de recours.

Par ailleurs, deux versions non datées du « Règlement Intérieur » ont été présentées, une première avec le dossier RAE et une seconde en séance.

L'équipe d'audit attire l'attention de l'école sur la nécessité de prévoir des dates de validation et d'entrée en application sur tout document associé à un processus clef de pilotage.

Des modules de préparation à la vie professionnelle sont dispensés tout au long de la scolarité.

L'école organise en outre annuellement des visites d'études en entreprise et des journées d'échanges avec des professionnels (journées portes ouvertes journées scientifiques).

Le Règlement Intérieur précise les durées des stages obligatoires : de quatre à six semaines pour le stage « initiation » de 1<sup>ère</sup> année, de quatre à huit semaines pour le stage « technicien » de 2<sup>ème</sup> année et de 16 à 24 semaines pour le projet de fin d'études.

Un cumul d'au moins 28 semaines de stage est requis pour être diplômé.

Du fait d'une législation tunisienne peu favorable à la création de laboratoires dans les institutions privées, le ministère ne leur délivrant pas d'identifiant national, l'exposition des étudiants à des activités de recherche fondamentale est limitée.

Cependant, toutes les spécialités reçoivent des enseignements en lien avec la recherche appliquée, dont un projet valorisé à 3 ECTS.

Les étudiants apprennent de plus à examiner de manière critique des publications académiques, à en extraire les concepts clés et à intégrer ces connaissances dans leurs rapports de stages.

Toutes les formations bénéficient d'au minimum un module sur l'IA.

Le module projet socio-culturel « PSC » en 1<sup>ère</sup> année contribue à sensibiliser les étudiants aux besoins de la société civile.

Depuis la rentrée universitaire 2023-24, toutes les spécialités hors Génie Informatique intègrent un module « enjeux énergétiques et environnementaux », dispensé au semestre 5 (3<sup>ème</sup> année) et valorisé à 1 crédit ECTS.

Ce module sera étendu à la spécialité Génie Informatique pour la rentrée universitaire 2024-25 après avis du Conseil Scientifique et validation du Conseil de Département.

Des modules sont dispensés à toutes les spécialités : entrepreneuriat, soft skills, marketing digital, droit du travail et des affaires.

Inauguré en 2023, l'incubateur « GFI Incubator » permet aux élèves de développer leur esprit entrepreneurial et peut les conduire à créer leur start-up.

Les cours sont dispensés en Français.

Des modules d'anglais sont dispensés en années 1 et 2, des modules d'Allemand en année 3.

Par l'intermédiaire de PolyFC, l'école est agréée en tant que centre de certification pour le français (DELF), l'anglais (TOEIC) et l'allemand.

Bien que les élèves passent le DELF et le TOEIC, aucun niveau n'est requis pour être diplômé.

L'école nous a indiqué réfléchir à ce point, non demandé par le ministère, pour intégrer à son règlement des études l'exigence du niveau B2 en français et anglais.

Aucune mobilité internationale n'est requise pour la diplomation. Des possibilités sont toutefois offertes au travers de conventions avec des institutions européennes, turques et canadiennes.

Une matrice croisée modules-compétences est fournie pour chaque spécialité selon une déclinaison semestrielle.

Les sciences et techniques de l'ingénieur représentent en moyenne 83% des heures encadrées, les sciences humaines, économiques et sociales 9% et les langues vivantes 8%, en cohérence avec les profils visés pour les diplômés.

Des possibilités de certification techniques et linguistiques sont intégrées au cursus.

Les enseignements sont dispensés en cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques et projets selon des modalités adaptées à chaque spécialité.

La pédagogie par projet est particulièrement propice au développement des compétences, tout comme les possibilités offertes de certification attestant de compétences spécifiques.

Les modes d'évaluation sont diversifiés et complémentaires (contrôle continu, présentations, évaluation des travaux pratiques, rapports et soutenance devant jury).

L'école encourage ses étudiants à renforcer leur capacité de collaboration en participant à des compétitions internes (les « challenges ») axées sur la résolution de problèmes complexes.

Pour assurer ses enseignements sur les cycles préparatoire et ingénieur, Polytechnique Sousse s'appuyait en septembre 2023 sur 28 enseignants-chercheurs permanents, 102 enseignants chercheurs associés, assumant au minimum 200 heures annuelles de charge d'enseignement, et 35 enseignants vacataires, assumant une charge limitée.

Les profils Scopus des EC permanents et associés attestent de leur niveau de publication et de leur pertinence académique.

Sur la base de 193 élèves en cycle préparatoire et 1.169 élèves en cycle ingénieur, soit 1.362 apprenants, le taux d'encadrement sous définition R&O s'établit à 48,6 (1362/28).

En intégrant les 102 enseignants chercheurs associés, qui assurent chacun au minimum 200 heures annuelles de charge, le ratio apprenants/permanents et associés s'établit à 10,5 (1362/130), ce qui reflète mieux la grande proximité observée entre étudiants et enseignants.

Polytechnique Sousse offre la possibilité d'une formation certifiante pour des salariés, soit en horaires aménagés soirs et week-ends sur 3 ans, soit sur deux jours (vendredi et samedi) en quatre ans.

## Diplôme national d'ingénieur spécialité Génie biotechnologique - École supérieure polytechnique privée de Sousse

La spécialité forme des ingénieurs polyvalents capables de mener à bien des missions pluridisciplinaires dans le domaine des Biotechnologies (santé, agroalimentaire, exploitation des ressources marines, biotechnologie industrielle, biotechnologie nutritionnelle).

Le cycle ingénieur accueillait à la rentrée universitaire 2023-24 :

Filière Cycle Ingénieur	1A	2A	3A	Total
Génie biotechnologique	18	21	24	63

Les compétences attendues sont définies selon 13 thèmes couvrant les éléments essentiels requis par R&O 2024 quant à une formation d'ingénieur.

La maquette comporte 1883 heures en face-à-face pédagogique :

TOTAL		sciences de base			sciences de spécialité			langues vivantes			autres SHEJS		
Heures	ECTS*	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS
1 882,5	147	300,0	15,9%	22	1 260,0	66,9%	94	142,5	7,6%	14	180,0	9,6%	17

ECTS\* : +1,5 ECTS pour les stages 1&2 en entreprise +30 ECTS pour le projet de fin d'étude

Les modules techniques dispensés et la répartition des disciplines enseignées sont cohérents avec les objectifs métiers de la spécialité.

Les séances de travaux pratiques sont réalisées dans des salles bien équipées (biologie végétale, microbiologie, biologie moléculaire, génie génétique, biologie alimentaire, biochimie).

Des entreprises partenaires accueillent les étudiants en Projets sur des matériels très spécifiques.

Un projet semestriel est axé sur l'analyse d'innovations. La rédaction des comptes-rendus de TP ou des projets semestriels prend la forme de publications. Une thèse a été préparée et soutenue à l'Université de Créteil par une diplômée, devenue depuis enseignante à Polytechnique Sousse.

Le club PolyBio permet aux élèves de développer leurs compétences scientifiques et humaines par leur participation à de nombreux événements.

Deux modules spécifiques sont dispensés en complément aux modules communs : « Bioéthique » et « Intelligence artificielle et biotechnologie ».

La maquette globale compte 2443 heures :

TOTAL	CM		TD		TP		Projet	
Heures	Heures	% total						
2442,5	750,0	30%	487,5	20%	472,5	18%	732,5	31%

L'équipe pédagogique se compose comme suit :

	TOTAL	E/EC permanents	E/EC associés	vacataires
Génie Biologique	20	6	2	12

## Diplôme national d'ingénieur spécialité Génie civil - École supérieure polytechnique privée de Sousse

L'objectif de cette spécialité est de former des ingénieurs capables de concevoir, d'analyser, de calculer, de réaliser et de gérer des ouvrages dans les secteurs du bâtiment et des travaux publics : immeubles à usage d'habitation, commerces, bâtiments industriels, bureaux, salles de spectacle, infrastructures de communication et plus généralement toute opération de sauvegarde de l'environnement ou d'aménagement du territoire (routes, ponts, tunnels, centres logistiques, barrages, centrales d'énergie).

Le cycle ingénieur accueillait à la rentrée universitaire 2023-24 :

Filière Cycle Ingénieur	1A	2A	3A	Total
Génie civil	72	79	84	235

Les compétences attendues sont définies selon 12 thèmes couvrant les éléments essentiels requis par R&O 2024 quant à une formation d'ingénieur.

La maquette comporte 1793 heures en face-à-face pédagogique :

TOTAL		sciences de base			sciences de spécialité			langues vivantes			autres SHEJS		
Heures	ECTS*	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS
1 792,5	147	270,0	15,1%	20	1 200,0	66,9%	97	142,5	7,9%	14	180,0	10,0%	16

ECTS\* : +1,5 ECTS pour les stages 1&2 en entreprise +30 ECTS pour le projet de fin d'étude

Les modules techniques dispensés et la répartition des disciplines enseignées sont cohérents avec les objectifs métiers de la spécialité.

Les séances de travaux pratiques sont réalisées dans des salles bien équipées (matériaux de construction, mécanique des sols, résistance des matériaux, topographie).

Les entreprises accueillent aussi les étudiants sur des visites de chantiers.

Des conventions ont été passées avec les Universités CY Tech (France) et Yahia Farès (Algérie) ; elles sont actives bien que ne portant que sur un nombre très restreint d'étudiants (2 par an).

La maquette globale compte 2353 heures :

TOTAL	CM		TD		TP		Projet	
Heures	Heures	% total						
2352,5	682,5	29%	495,0	20%	465,0	18%	710,0	31%

L'équipe pédagogique se compose comme suit :

	TOTAL	E/EC permanents	E/EC associés	vacataires
Génie Civil	35	9	16	10

## Diplôme national d'ingénieur spécialité Génie électrique et automatique - École supérieure polytechnique privée de Sousse

L'objectif de cette filière est de former des ingénieurs polyvalents dans le domaine du génie électrique, possédant des compétences reconnues en électrotechnique et électronique de puissance, électronique et microélectronique, automatique, robotique, informatique industrielle et intelligence artificielle.

Le cycle ingénieur accueillait à la rentrée universitaire 2023-24 :

Filière Cycle Ingénieur	1A	2A	3A	Total
Génie électrique et automatique	36	42	44	122

Les compétences attendues sont définies selon 12 thèmes couvrant les éléments essentiels requis par R&O 2024 quant à une formation d'ingénieur.

La maquette comporte 1830 heures en face-à-face pédagogique :

TOTAL		sciences de base			sciences de spécialité			langues vivantes			autres SHEJS		
Heures	ECTS*	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS
1 830,0	147	232,5	12,7%	19	1 275,0	69,7%	97	142,5	7,8%	14	180,0	9,8%	17

ECTS\* : +1,5 ECTS pour les stages 1&2 en entreprise +30 ECTS pour le projet de fin d'étude

Les modules techniques dispensés et la répartition des disciplines enseignées sont cohérents avec les objectifs métiers de la spécialité.

Les séances de travaux pratiques sont réalisées dans des salles bien équipées (automatismes et supervision, systèmes embarqués, électronique).

Une salle est dédiée à la certification SIEMENS.

Les entreprises partenaires accueillent aussi les étudiants pour des visites d'études.

La maquette globale compte 2390 heures :

TOTAL	CM		TD		TP		Projet	
Heures	Heures	% total						
2390,0	622,5	26%	442,5	19%	615,0	26%	710,0	30%

L'équipe pédagogique se compose comme suit :

	TOTAL	E/EC permanents	E/EC associés	vacataires
Génie Electrique & Automatique	33	8	21	4

## Diplôme national d'ingénieur spécialité Génie électromécanique - École supérieure polytechnique privée de Sousse

L'objectif de cette filière est de former des ingénieurs capables de concevoir, réaliser, installer, contrôler et entretenir les machines-outils, appareils et instruments composés de pièces mécaniques, électriques et électroniques.

Elle propose deux parcours d'approfondissement : « Systèmes Industriels » et « Mécatronique ».

Le cycle ingénieur accueillait à la rentrée universitaire 2023-24 :

Filière Cycle Ingénieur	1A	2A	3A	Total
Génie électromécanique	74	80	83	237

Les compétences attendues sont définies selon 12 thèmes couvrant les éléments essentiels requis par R&O 2024 quant à une formation d'ingénieur.

La maquette comporte de 1890 à 1898 heures en face-à-face pédagogique :

	TOTAL		sciences de base			sciences de spécialité			langues vivantes			autres SHEJS		
	Heures	ECTS*	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS
Système Industriel	1 897,5	147	330,0	17,4%	22	1 245,0	65,6%	94	142,5	7,5%	14	180,0	9,5%	17
Mécatronique	1 890,0	147	330,0	17,5%	22	1 237,5	65,5%	94	142,5	7,5%	14	180,0	9,5%	17

ECTS\* : +1,5 ECTS pour les stages 1&2 en entreprise +30 ECTS pour le projet de fin d'étude

La différenciation entre les parcours s'effectue sur les semestres 4 et 5 par des modules dédiés. Le taux d'enseignements communs sur l'intégralité du cursus justifie pleinement d'un diplôme unique pour l'ensemble des parcours.

Les modules techniques dispensés et la répartition des disciplines enseignées sont cohérents avec les objectifs métiers de la spécialité.

Les séances de travaux pratiques sont réalisées dans des salles bien équipées (automatismes et supervision, systèmes embarqués, électronique).

Les entreprises partenaires accueillent aussi les étudiants pour des visites d'études.

Un Projet de recherche et développement au semestre 5 pour les deux parcours, avec la réalisation d'un robot par élève.

Un module « énergies renouvelables » est dispensé en semestre 5.

La maquette globale compte de 2450 à 2458 heures selon les parcours :

	TOTAL	CM		TD		TP		Projet	
	Heures	Heures	% total						
Système Industriel	2457,5	757,5	31%	495,0	20%	495,0	20%	710,0	29%
Mécatronique	2450,0	780,0	32%	480,0	20%	480,0	20%	710,0	29%

L'équipe pédagogique se compose comme suit :

	TOTAL	E/EC permanents	E/EC associés	vacataires
Génie Electromécanique	43	9	10	24

## Diplôme national d'ingénieur spécialité Génie informatique - École supérieure polytechnique privée de Sousse

L'objectif de cette filière est de former des ingénieurs polyvalents en informatique.

Elle propose cinq parcours d'approfondissement :

- Business Intelligence : ingénieurs capables de collecter, d'analyser et de présenter des données pour soutenir les prises de décision au sein des organisations ;
- Cybersécurité : ingénieurs compétents dans l'analyse des risques, la conception et la mise en place de solutions de sécurité robustes, la détection et la prévention d'attaques, la gestion d'incidents de sécurité ainsi que la restauration de données après un incident ;
- Data Science : ingénieurs capables d'intervenir dans la collecte, le stockage, la préparation et le nettoyage des données, leur modélisation statistique et leur visualisation ;
- Génie Logiciel : ingénieurs capables de produire des logiciels et des systèmes informatiques fiables, efficaces et sécurisés, répondant aux besoins des utilisateurs ;
- Internet des Objets : ingénieurs capables de concevoir, développer et déployer des solutions à base d'objets connectés.

Le cycle ingénieur accueillait à la rentrée universitaire 2023-24 :

Filière Cycle Ingénieur	1A	2A	3A	Total
Génie informatique	184	162	138	484

Pour chaque parcours, les compétences attendues sont définies selon 13 thèmes couvrant les éléments essentiels requis par R&O 2024 quant à une formation d'ingénieur.

Différents clubs permettent en outre aux élèves de développer et mettre en œuvre leurs compétences scientifiques et humaines sur des événements spécifiques : journées Portes Ouvertes, colloques scientifiques, Nuit de l'Info, ...

La maquette comporte de 1860 1898 heures en face-à-face pédagogique selon les parcours :

	TOTAL		sciences de base			sciences de spécialité			langues vivantes			autres SHEJS		
	Heures	ECTS*	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS
Business Intelligence	1 897,5	147	337,5	17,8%	27	1 282,5	67,6%	95	135,0	7,1%	12	142,5	7,5%	13
Cybersécurité	1 867,5	147	405,0	21,7%	32	1 185,0	63,5%	90	135,0	7,2%	12	142,5	7,6%	13
Data Science	1 867,5	147	345,0	18,5%	27	1 245,0	66,7%	95	135,0	7,2%	12	142,5	7,6%	13
Génie Logiciel	1 860,0	147	367,5	19,8%	28	1 215,0	65,3%	94	135,0	7,3%	12	142,5	7,7%	13
Internet of Things	1 867,5	147	450,0	24,1%	35	1 140,0	61,0%	87	135,0	7,2%	12	142,5	7,6%	13

ECTS\* : +1,5 ECTS pour les stages 1&2 en entreprise +30 ECTS pour le projet de fin d'étude

La différenciation entre les parcours s'effectue sur les semestres 4 et 5 par des modules dédiés.

Le taux d'enseignements communs sur l'intégralité du cursus justifie pleinement d'un diplôme unique pour l'ensemble des parcours.

Les modules techniques dispensés et la répartition des disciplines enseignées sont cohérents avec les objectifs métiers de la spécialité.

Les séances de travaux pratiques sont réalisées dans des salles bien équipées (nombreux postes, logiciels performants, connexion réseau par fibre optique).

Les entreprises partenaires accueillent aussi les étudiants pour des visites d'études.

Une journée scientifique annuelle est organisée pour dialoguer avec des entreprises.

Un séminaire annuel est consacré aux nouvelles Technologies.

Un module est consacré à la réglementation et l'éthique dans les TICS.

De nombreux projets « incubés » font appel aux ressources de la spécialité.

La maquette globale compte de 2420 à 2458 heures selon les parcours :

	TOTAL	CM		TD		TP		Projet	
	Heures	Heures	% total						
Business Intelligence	2457,5	645,0	26%	397,5	16%	712,5	29%	702,5	29%
Cybersécurité	2427,5	570,0	23%	360,0	15%	795,0	33%	702,5	29%
Data Science	2427,5	562,5	23%	397,5	16%	765,0	32%	702,5	29%
Génie Logiciel	2420,0	585,0	24%	397,5	16%	735,0	30%	702,5	29%
Internet of Things	2427,5	592,5	24%	367,5	15%	765,0	32%	702,5	29%

L'équipe pédagogique se compose comme suit :

	TOTAL	E/EC permanents	E/EC associés	vacataires
Génie Informatique	65	18	35	12

## Diplôme national d'ingénieur spécialité Génie télécom et réseaux - École supérieure polytechnique privée de Sousse

L'objectif de cette filière est de former des ingénieurs capables d'intervenir de la conception au déploiement de systèmes de télécommunication, filaires ou non, et des services associés.

Le cycle ingénieur accueillait à la rentrée universitaire 2023-24 :

Filière Cycle Ingénieur	1A	2A	3A	Total
Génie télécom et réseaux	15	6	7	28

Les compétences attendues sont définies selon 13 thèmes couvrant les éléments essentiels requis par R&O 2024 quant à une formation d'ingénieur.

La maquette comporte 1860 heures en face-à-face pédagogique :

TOTAL		sciences de base			sciences de spécialité			langues vivantes			autres SHEJS		
Heures	ECTS*	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS	Heures	% total	ECTS
1 860,0	147	345,0	18,5%	27	1 192,5	64,1%	90	142,5	7,7%	14	180,0	9,7%	16

ECTS\* : +1,5 ECTS pour les stages 1&2 en entreprise +30 ECTS pour le projet de fin d'étude

Les modules techniques dispensés et la répartition des disciplines enseignées sont cohérents avec les objectifs métiers de la spécialité.

Les séances de travaux pratiques sont réalisées dans des salles bien équipées.

Les entreprises partenaires accueillent les étudiants pour des visites industrielles.

Les laboratoires de rattachement des enseignants chercheurs sont éloignés de l'école, ce qui ne facilite pas l'exposition des étudiants à des activités de recherche.

Un module est consacré à la réglementation et l'éthique dans les TICS.

Des partenariats internationaux sont établis avec l'Université du Michigan, l'Université de Sherbrooke, les Universités de Lyon et de Montpellier.

La maquette globale compte 2420 heures :

TOTAL	CM		TD		TP		Projet	
Heures	Heures	% total						
2420,0	547,5	23%	360,0	15%	810,0	33%	702,5	29%

L'équipe pédagogique se compose comme suit :

	TOTAL	E/EC permanents	E/EC associés	vacataires
Génie Télécom & Réseaux	18	10	4	4

---

---

## **Analyse synthétique - Formation d'ingénieur – Eléments communs**

### **Points forts :**

- Une offre de formation cohérente avec les besoins et attentes des industriels ;
- Un positionnement sur des marchés porteurs ;
- Une étroite connexion avec le monde socio-économique ;
- La prise en compte des enjeux environnementaux et sociétaux ;
- Une équipe enseignante de très haut niveau académique ;
- La part importante accordée à une pédagogie par projets ;
- Des plateaux techniques adaptés aux enseignements ;
- L'intégration au cursus de certifications professionnelles reconnues.

### **Points faibles :**

- Un alignement incomplet sur les recommandations issues du processus de Bologne ;
- Un nombre insuffisant d'enseignants chercheurs permanents au regard de R&O 2024 ;
- Des mobilités sortante et entrante limitées ;
- L'absence de module relatif à la propriété intellectuelle.

### **Risques :**

- La situation économique de la Tunisie et le contexte géopolitique international.

### **Opportunités :**

- L'accueil accru d'étudiants étrangers.

## **Analyse synthétique - Formation d'ingénieur – Spécialité Génie télécom et réseaux** (en complément aux points reportés dans les éléments communs)

### **Risques :**

- L'éloignement des laboratoires de rattachement des EC.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

L'école propose un cycle préparatoire sur deux ans.

Il est accessible, en 1<sup>ère</sup> année, à tout étudiant ayant obtenu un baccalauréat scientifique ou équivalent et, en 2<sup>ème</sup> année, à tout étudiant ayant validé, dans un établissement public ou privé, des modules d'enseignement équivalents à ceux délivrés par Polytechnique Sousse en 1<sup>ère</sup> année du cycle intégré.

Le cycle ingénieur, sur trois ans, est accessible en 1<sup>ère</sup> année :

- A tout étudiant qui a réussi sa 2<sup>ème</sup> année de cycle préparatoire au sein de Polytechnique Sousse ou de tout autre établissement public ou privé ;
- A tout étudiant qui a réussi sa 3<sup>ème</sup> année de licence dans la spécialité qu'il désire suivre au sein de Polytechnique Sousse.

Il est aussi accessible en 2<sup>ème</sup> année à tout étudiant ayant validé la 1<sup>ère</sup> année ou les deux années d'un mastère dans la spécialité qu'il désire suivre au sein de Polytechnique Sousse.

Les recrutements s'opèrent sur dossier et entretien pour les candidats nationaux.

Les internationaux sont recrutés sur dossier. Ceux-ci sont d'abord étudiés et sélectionnés par un comité de recrutement propre à Polytechnique Sousse. Les dossiers retenus sont ensuite validés par le ministère de l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique.

Bien qu'aucune disposition ne soit explicitement décrite dans le « Règlement Intérieur » ni dans le « Livret d'Accueil », des cours de renforcement et des accompagnements spécifiques sont mis en place pour les étudiants qui le nécessitent.

L'école tient des statistiques sur l'évolution de ses recrutements :

1 <sup>ère</sup> année du :	2018-19			2019-20			2020-21			2021-22			2022-23		
	TOTAL	H	F	TOTAL	H	F	TOTAL	H	F	TOTAL	H	F	TOTAL	H	F
Cycle Préparatoire	64	48	16	115	88	27	72	47	25	114	78	36	107	74	33
Cycle Ingénieur	210	149	61	352	260	92	304	230	74	378	245	133	355	235	120
> CUMUL Prépa + Ing	<b>274</b>	197	77	<b>467</b>	348	119	<b>376</b>	277	99	<b>492</b>	323	169	<b>462</b>	309	153

La progression constante des recrutements reflète l'attractivité grandissante de l'école auprès d'étudiants qui, du fait de leur niveau ou par choix personnel, ne peuvent prétendre intégrer les principales classes préparatoires ou écoles d'ingénieur étatiques.

Le taux de réussite, toutes spécialités confondues, dépasse 90% et confirme la pertinence des recrutements en cycle ingénieur, principalement issus de la prépa intégrée et des ISET (Institut Supérieur d'Enseignement Technique).

À noter le degré de féminisation de 32% et un niveau encore très limité (3%) d'internationaux, ce point faisant l'objet d'une ambition de croissance à 15% d'ici 2027.

---

### Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

#### Points forts :

- Motivation élevée des apprenants, conscients de l'opportunité que représente le cursus.

#### Points faibles :

- Pas d'observation.

#### Risques :

- Concurrence des écoles étatiques.

#### Opportunités :

- Renforcement de la mobilité entrante.

## Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des étudiants commence par une visite du campus et la remise d'un guide pratique. Les élèves sont ensuite invités à prendre connaissance et à signer le règlement intérieur de l'école. Des activités ludiques et des jeux d'équipes sont organisées pour permettre aux étudiants de faire connaissance et de s'intégrer à la communauté étudiante.

La rentrée est également l'occasion de rencontrer l'équipe pédagogique et administrative ainsi que d'identifier la cellule d'écoute présente pour accompagner les étudiants en cas de difficultés durant leur parcours.

Une attention particulière est portée aux élèves internationaux et un accompagnement personnalisé leur est proposé pour les aider à se loger et à s'installer à Sousse. Un système de parrainage par un personnel de l'école est mis en place pour accompagner les élèves en situation de handicap.

La vie étudiante de l'école peut compter sur un bâtiment dédié aux activités socioculturelles qui compte une buvette, des salles pour les clubs, une bibliothèque et qui abrite des start-ups.

L'ensemble des étudiants participent, en équipe, à un projet socio-culturel qui peut aboutir à la création d'un club ou d'une start-up.

L'école accompagne et soutient financièrement les 19 clubs gérés par les étudiants. Elle les encourage aussi à participer à des compétitions, en robotique par exemple.

---

### Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

#### Points forts :

- Livret d'accueil ;
- Cellule d'écoute ;
- Soutien financier et matériel aux clubs.

#### Points faibles :

- Eloignement des hébergements.

#### Risques :

- Pas d'observation.

#### Opportunités :

- Construction d'un foyer.

## Insertion professionnelle des diplômés

Les étudiants de Polytechnique Sousse sont préparés à l'emploi par des modules dédiés, les stages obligatoires et l'implication de vacataires issus du monde professionnel.

Cette préparation est complétée par des visites d'entreprises, des conférences avec la participation d'acteurs économiques et des journées scientifiques ou portes ouvertes.

Elle est renforcée par un dispositif de certifications reconnues internationalement par le monde professionnel et qui sont un véritable passeport d'employabilité.

Polytechnique Sousse délivre annuellement de l'ordre de 230 diplômes (taux de féminisation 45%)

:

année de diplomation :	2018	2019	2020	2021	2022
Génie Biologique	31	28	24	24	22
Génie Civil	63	48	68	53	85
Génie Electrique & Automatique	21	22	22	16	36
Génie Electromécanique	63	50	50	48	62
Génie Informatique	47	31	26	39	102
Génie Télécom & Réseaux	16	12	16	13	6
<b>&gt; cumul toutes spécialités</b>	<b>241</b>	<b>191</b>	<b>206</b>	<b>193</b>	<b>313</b>

La cellule Qualité et le service des stages réalisent annuellement une enquête d'insertion auprès des ingénieurs, six mois après leur diplomation, avec un taux moyen de réponse à 79% sur les cinq dernières années, dont : GBio 82%, GCiv 74%, GEA 80%, GEM 68%, GInf 77%, GTR 90%.

Le taux d'insertion moyen sur la période ressort à 81%, dont : GBio 76%, GCiv 83%, GEA 80%, GEM 79%, GInf 85%, GTR 79%.

À noter que 25% des diplômés sont recrutés dès la fin de leur projet de fin d'étude et que 36% des diplômés trouvent leur 1<sup>er</sup> emploi en moins de trois.

Les premiers emplois sont à 21% des CDI et à 79% des CDD ou des stages d'initiation à la vie professionnelle (SIVP), dispositif comportant des avantages financiers pour l'employeur.

Les salaires mensuels médians à l'embauche des diplômés de Polytechnique Sousse s'établissent à 1500 TND pour GInf et GTR, 1.200 TND pour GCiv et 1000 TND pour les autres spécialités, à comparer à un salaire minimum interprofessionnel garanti de 459 TND et un salaire national moyen de 924 TND, variant de 658 TND pour les ouvriers à 1698 TND pour les cadres (selon enquête Institut National de la Statistique réalisée en 2022 et publiée en mars 2024).

Les employeurs rencontrés au cours de l'évaluation se sont déclarés satisfaits non seulement des compétences démontrées par les diplômés, mais de leur facilité à s'intégrer dans les équipes.

Les étudiants sont sensibilisés à la nécessité de se former tout au long de leur carrière.

Les diplômés ont constitué l'AAPS (Association des Anciens de Polytechnique Sousse) qui compte 1.400 adhérents et s'implique dans la proposition de sujets de PFE, la signature de partenariats, les recommandations d'amélioration des programmes et la participation aux événements de l'école.

L'école ne réalise pas d'enquête sur la progression de ses diplômés au-delà du premier emploi.

---

## **Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés**

### **Points forts :**

- Cursus intégrant des certifications reconnues par le monde professionnel ;
- Employabilité élevée et positionnement cohérent avec les emplois cibles ;
- Existence d'une Association d'Anciens.

### **Points faibles :**

- Absence d'enquête sur l'évolution des carrières.

### **Risques :**

- Situation économique de la Tunisie.

### **Opportunités :**

- Montée en puissance du réseau des Anciens.

## Synthèse globale de l'évaluation

Malgré quelques aspects en écart au référentiel, Polytechnique Sousse propose des formations bien construites, répondant aux besoins et attentes de l'économie tunisienne et dispensées par des personnels motivés et de très bon niveau.

---

### Analyse synthétique globale

#### Points forts :

- Une équipe dirigeante soudée, expérimentée et dynamique ;
- La motivation élevée des apprenants, conscients de l'opportunité que représente le cursus ;
- Des personnels enseignants et administratifs mobilisés au service des étudiants ;
- Une équipe enseignante de très haut niveau académique ;
- Une offre de formation conçue pour répondre aux attentes de l'économie Tunisienne ;
- Une étroite connexion avec le monde industriel ;
- Des partenariats actifs avec des institutions académiques et des entreprises ;
- La part importante accordée à une pédagogie par projets ;
- Un cursus intégrant des certifications reconnues par le monde professionnel ;
- Un Campus à l'architecture moderne et fonctionnelle ;
- Des plateaux techniques adaptés aux enseignements ;
- Une infrastructure informatique abondamment dotée ;
- Une employabilité élevée et un positionnement cohérent avec les emplois cibles ;
- Une vie associative riche ;
- Des finances saines et l'expérience d'un développement maîtrisé.

#### Points faibles :

- Un alignement incomplet sur les recommandations issues du processus de Bologne ;
- L'insuffisance du nombre d'enseignants chercheurs permanents ;
- L'exposition limitée des étudiants aux méthodes et pratiques de la recherche scientifique ;
- Une description minimaliste des organes de décision et de leurs interactions ;
- Une démarche qualité, présente et affirmée, mais insuffisamment formalisée ;
- L'absence d'enquête sur les carrières des diplômés ;
- Des mobilités sortante et entrante limitées ;
- L'absence de niveau linguistique minimum en entrée et sortie de cursus ;
- Une communication externe présentant quelques imprécisions.

#### Risques :

- La situation économique et sociale de la Tunisie ;
- La concurrence accrue des autres structures publiques d'enseignement supérieur ;
- Les difficultés à recruter des enseignants adaptés au projet de Polytechnique Sousse.

#### Opportunités :

- Un positionnement sur des secteurs en croissance et demandeurs de ressources ;
- Un Campus pluridisciplinaire encore loin de son point de saturation ;
- La diversification des sources de financement ;
- L'investissement dans des capacités d'hébergement ;
- Le recrutement accru d'élèves étrangers.

# Glossaire général

- A**  
ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur
- B**  
BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur
- C**  
CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat
- D**  
DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT
- E**  
EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE© – label "European Accredited Engineer"
- F**  
FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère
- H**  
Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches
- I**  
IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
- IUT – Institut universitaire de technologie
- L**  
LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3
- M**  
MCF – Maître de conférences  
MESRI – ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2
- P**  
PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
- R**  
RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles
- S**  
S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.
- T**  
TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles
- U**  
UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche
- V**  
VAE – Validation des acquis de l'expérience