

# Rapport de mission d'audit

**Institut supérieur d'électronique de Paris**  
**ISEP**

## **Composition de l'équipe d'audit**

Françoise DELPECH (Rapporteuse principale et membre de la CTI)

Elisabeth LAVIGNE (Co-rapporteuse et experte auprès de la CTI)

Thierry DERREY (Expert auprès de la CTI)

Quentin DREZE (Expert international auprès de la CTI)

Charlotte LERNOULD (Experte élève-ingénieure auprès de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 11 juin 2024

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

# Rapport de mission d'audit

Institut supérieur d'électronique de Paris

**ISEP**

## Composition de l'équipe d'audit

DELPECH Françoise (Rapporteuse principale et membre de la CTI)

LAVIGNE Elisabeth (Co-rapporteuse et experte auprès de la CTI)

DERREY Thierry (Expert auprès de la CTI)

DREZE Quentin (Expert international auprès de la CTI)

LERNOULD Charlotte (Experte élève-ingénieure auprès de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 11 Juin 2024

---

Nom de l'école : **Institut supérieur d'électronique de Paris**

Acronyme : ISEP

Académie : Paris

Siège de l'école : PARIS

Sites (2) : 2 sites parisiens à Paris et Issy-les-Moulineaux

Réseau, groupe : FESIC

---

Campagne d'accréditation de la CTI : 2023 - 2024

Demande d'accréditation complète

---

## I. Périmètre de la mission d'audit

### **Demande d'accréditation de l'école pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs en génie des systèmes industriels**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur d'électronique de Paris	Formation initiale sous statut d'apprenti	PARIS
PE	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur d'électronique de Paris	Formation initiale sous statut d'étudiant	PARIS
L'école propose des cycles préparatoires			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® : **demandée**

#### **Fiches de données certifiées par l'école**

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace%20accr%C3%A9ditations)

#### **Commentaire**

L'Issep a soumis un dossier comprenant les 3 volets :

- Le renouvellement de l'accréditation pour le cycle ingénieur ;
- L'ouverture d'un cycle préparatoire intégré international (CPII) à Bordeaux, en partenariat avec le lycée Saint-Joseph de Tivoli, sur le même modèle que le CPI déjà existant à Paris ;
- L'ouverture du Bachelor "Transformation numérique des entreprises" (nom d'usage) à Bordeaux, identique à celui délivré sur le site de Paris/Issy-Les-Moulineaux, en partenariat avec le lycée Saint-Joseph de Tivoli.

L'école a transmis un dossier très complet, avec un grand nombre d'éléments de preuves. La préparation de l'audit a été très fluide, l'école a été très réactive et l'ensemble de l'audit sur les deux sites parisiens s'est très bien déroulé.

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école

L'Association Isep - Edouard Branly est une association loi 1901, créée en 1955, labellisée EESPIG depuis 2015, dont la dénomination commerciale est Isep. Fondée par l'Institut Catholique de Paris (ICP), elle garde des liens étroits avec cet établissement d'enseignement supérieur privé, s'appuie sur l'école doctorale EDITE de l'université Sorbonne Université pour ses programmes doctoraux, et construit des partenariats avec l'université Paris Cité (UPC).

Elle est implantée sur deux sites à Issy-Les-Moulineaux et à Paris (VI<sup>ème</sup> arrondissement), et partage ses laboratoires de physique à Paris avec le lycée Stanislas.

Sa mission principale est de former des ingénieurs généralistes et des diplômés Bachelor, dans le domaine du numérique, avec pour ambition "Faisons grandir le numérique au service de l'humain".

Le précédent audit soulignait plusieurs recommandations. Globalement, elles ont été prises en compte par l'école et sont soit en cours de réalisation, soit réalisées.

Les chiffres clés des formations :

Taille des promotions :

- Nombre d'ingénieurs diplômés en 2022 : 312, dont 68 par la voie de la FISA ;
- Nombre total d'élèves ingénieurs inscrits en cycle ingénieur : relativement stable et en moyenne à 1050 apprenants ;
- 66% environ des diplômés sont issus des cycles préparatoires de l'école.

### Formation

L'offre de formation de l'école comprend :

- le cycle préparatoire associé ainsi que le cycle préparatoire intégré international ;
- la formation d'ingénieurs sous statut étudiant et sous statut apprenti ;
- un Bachelor "Transition numérique des entreprises" ouvert à Paris en 2022 ;
- un Bachelor "Systèmes numériques pour la santé" ouvert à Paris en 2024 ;
- un master spécialisé "Protection des données personnelles" en partenariat avec la CNIL.

Les deux bachelors confèrent le grade de Licence à leurs détenteurs.

Historiquement, les formations de l'école étaient consacrées à l'électronique, puis l'Isep a su s'adapter aux évolutions technologiques et aujourd'hui, elle forme aux technologies du numérique des cadres ouverts à l'international, capables de prendre en compte les enjeux socio-économiques actuels.

L'Isep est une école en 5 ans, qui délivre ses diplômes d'ingénieurs par le biais de la formation sous statut étudiant et sous statut apprenti en partenariat avec un CFA interne, qu'elle est en train de remplacer progressivement par le CFA AFIA.

Son cycle préparatoire dit "cycle intégré international" (CII) a été ouvert en 2012 et accueille 306 étudiants en 2023/2024.

En s'appuyant sur l'école doctorale EDITE (Ecole Doctorale Informatique, Télécommunications et Electronique) de Sorbonne Université, l'école forme des docteurs dans son laboratoire, le LISITE.

L'école est jusqu'à présent une école unisite, ses deux implantations à Paris et Issy-Les-Moulineaux, n'étant distantes en métro que d'une vingtaine de minutes. Elle souhaite s'implanter notamment à Bordeaux pour une ouverture du Bachelor "Transition numérique des entreprises" et du CPII demandée pour la rentrée 2025.

### **Moyens mis en œuvre**

En termes de moyens, L'ISEP emploie 23 enseignants-chercheurs dont 6 HDR, 35 enseignants (CDI, agrégés, CDI) et s'appuie sur de nombreux vacataires (66 CDDU, et plus de 250 vacataires). L'équipe technique et administrative comprend une cinquantaine de personnes dont 28 dédiées aux services de soutien à l'enseignement.

L'Issep dispose d'une surface totale de 7500 m<sup>2</sup> sur ses deux sites. Les locaux sont en bon état, l'accessibilité aux personnes en situation de handicap est possible par ascenseur avec accompagnement d'un personnel sur le site de Paris, et des travaux de mise en conformité ont été réalisés. Les locaux d'Issy-Les-Moulineaux sont plus récents et de bon niveau.

Le matériel informatique est accessible aux étudiants.

Les recettes de L'Issep, estimées pour l'année 2022/2023, s'élèvent à environ 16 M€, et le coût de la formation est évalué, par l'école, à 11 500 € pour la formation sous statut étudiant et à 13 200 € pour la formation sous statut d'apprenti.

### **Evolution de l'institution**

L'Issep a vécu en 2022 un changement de direction. Les orientations stratégiques sont claires et touchent à la fois au fonctionnement interne de l'école et à son développement. L'école a également fait en deux ans un gros travail pour la mise en place de sa démarche qualité, déployée avec la contribution de tous les personnels.

Enfin, l'école s'engage en 2024 dans la démarche de labellisation DD&RS.

### III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandations précédentes	Statut
Décision n° 2018/07-01 pour l'école (périodique)	Rendre le règlement intérieur en conformité avec le cadre de « Bologne » notamment en supprimant la moyenne à 12 et en intégrant la validation des compétences.	<b>Réalisé</b>
Décision n° 2018/07-01 pour l'école (périodique)	Confirmer l'objectif pour les apprentis d'obligation de trois mois à l'étranger.	<b>Réalisé</b>
Décision n° 2018/07-01 pour l'école (périodique)	Suivre précisément la politique d'ouverture en direction des étudiants en provenance de familles aux ressources plus faibles notamment en suivant les catégories socioprofessionnelles des familles des élèves et en retravaillant la question des bourses « diversités ».	<b>Réalisé</b>
Décision n° 2018/07-01 pour l'école (périodique)	Mettre en place un système de qualité centralisé et veiller à ce que le taux de réponse aux enquêtes soit satisfaisant.	<b>En cours</b>
Décision n° 2018/07-01 pour l'école (périodique)	Mettre en place une politique efficace pour le suivi de l'insertion professionnelle des élèves.	<b>En cours</b>
Avis n° 2022/11 pour l'école (Bachelor)	Mettre en œuvre le plan d'actions sur la qualité dans les délais prévus ;	<b>Réalisé</b>
Avis n° 2022/11 pour l'école (Bachelor)	Intégrer avec voix délibérative des représentants des parties prenantes internes dans les principales instances de l'école ;	<b>Réalisé</b>
Avis n° 2022/11, pour la formation de Bachelor	Actualiser le règlement des études pour préciser les modalités de recours des étudiants en cas d'échec ;	<b>Non réalisé</b>
Avis n° 2022/11, pour la formation de Bachelor	Déployer le plan prévu de recrutement d'enseignants chercheurs et enseignants de façon à garantir un taux d'encadrement global satisfaisant ;	<b>En cours</b>
Avis n° 2022/11, pour la formation de Bachelor	Organiser la mobilité internationale sortante afin qu'elle permette une expérience immersive personnelle ;	<b>Non évalué</b>
Avis n° 2022/11, pour la formation de Bachelor	Créer des espaces de dialogue structurés pour assurer une bonne concertation pédagogique entre les équipes des deux établissements partenaires	<b>Non évalué</b>

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

L'Isep est le nom d'usage de l'Association ISEP-Edouard Branly. Fondée en 1955 par l'ICP (Institut Catholique de Paris), c'est une association loi 1901 à but non lucratif, rattachée au ministère de l'Enseignement Supérieur par un contrat EESPIG (établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général) depuis 2019, dont le renouvellement est prévu fin 2024. Conformément à ce statut, elle est administrée par un conseil d'administration, mais est autonome dans son organisation et pour investir l'ensemble de ses moyens, recettes et subventions dans le projet de formation des élèves.

Sa mission principale est la formation de cadres, ingénieurs et bachelors, conscients et attentifs aux enjeux sociéto-économiques actuels, dans le domaine du numérique.

L'Isep a une identité réelle et est bien identifiée dans le paysage des écoles d'ingénieurs dédiées au numérique. Implantée sur deux sites parisiens, ses locaux sont visibles.

L'école définit son ambition comme suit : "Parce que le numérique est un outil de progrès et de performance, L'Isep forme des professionnels, des femmes et des hommes compétents, agiles et responsables, ouverts sur le monde et la diversité, qui imaginent et mettent en œuvre la transformation numérique pour mettre le numérique au service de l'humain".

Pour réaliser son ambition sur la période 2023-2027, l'école a retenu six axes stratégiques :

1. Changement du modèle de management et des modes de décision ;
2. Structuration, optimisation des processus, pour un pilotage de la performance par la qualité ;
3. Renforcement de la communication en externe surtout, mais également en interne, en s'appuyant sur le travail de clarification et consolidation de la raison d'être et du positionnement ;
4. Croissance et changement de taille via l'élargissement des offres de formation, l'ouverture d'autres sites en France, voire à l'international ;
5. Renforcement d'alliances et développement de partenariats ;
6. Projet immobilier pour avoir une quasi-unité de lieu en région parisienne.

Pour assurer la mise en œuvre de sa stratégie et en s'appuyant sur sa démarche qualité, l'Isep a défini des indicateurs clés de performance qu'elle suit et analyse.

L'école a également travaillé en 2023 ses valeurs qu'elle définit par "les 3 "E" : Écoute, Exigence, Engagement".

L'Isep intègre depuis plus de dix ans les dimensions sociales, économiques et environnementales dans toutes ses activités : organisation et gouvernance, formation, recherche, politique sociale et diversité de genre pour les apprenants et les personnels.

Elle a construit une politique RSE et a débuté en 2023 une démarche de labellisation DD&RS.

L'équipe d'audit a relevé au cours des différents entretiens l'unité de l'école sur cet engagement.

L'Isep est bien ancrée sur le site parisien : issue de l'ICP, elle collabore avec l'ICP et avec l'université Paris Cité pour la recherche et pour des formations dans le domaine de la santé, pour des double-diplômes. Elle est membre de l'école doctorale EDITE (Ecole doctorale informatique, télécommunications et électronique) de Sorbonne Université et a signé avec l'ARIUT (Association régionale des IUT d'Ile de France) une convention de partenariat pour notamment sécuriser les passerelles d'étudiants provenant d'IUT.

Elle collabore avec des lycées d'enseignement secondaire pour la mise en œuvre de cycles préparatoires associés et des cordées de la réussite.

L'Isep a su tisser un réseau de partenariats en région parisienne et ambitionne de se développer également en région. Tous ces partenariats font l'objet de conventions récentes ou en cours de renouvellement.

L'école met en œuvre un certain nombre d'outils pour assurer sa communication interne et externe. Elle analyse les retombées de ses communications et rend accessible sur son site les informations à destination des étudiants primo-entrants.

La directrice de l'école est très impliquée pour promouvoir les formations d'ingénieurs notamment pour les jeunes femmes.

L'ensemble est globalement conforme aux attendus. L'équipe d'audit a cependant souligné l'absence de visibilité du syllabus et des résultats d'insertion professionnelle sur le site internet de l'école.

L'Isep s'appuie sur des instances classiques pour une école d'ingénieur :

- Un conseil d'administration (CA), présidé par un professionnel du domaine, élu parmi ses membres. Le CA nomme le directeur général ou la directrice générale de l'école. Un représentant des personnels et un élève participent au CA avec voix délibérative.
- Un conseil de perfectionnement, dont le président est nommé par le CA sur proposition de son président et de la directrice générale de l'école.
- Un conseil d'évaluation de la recherche, présidé par un professeur de l'EDITE, pour l'évaluation du LISITE, le laboratoire de recherche de l'école. Ses missions sont similaires à celles d'un comité HCERES.

A ces instances, s'ajoutent des instances opérationnelles : comité de direction (Codir), réunions Codir-BDE, comité CVEC, CSE ...

L'ensemble permet à l'école de fonctionner avec la représentation des parties prenantes de l'école.

L'organisation de l'école a été décrite dans le rapport d'autoévaluation de l'école et dans les éléments de preuve. Elle est claire et permet à l'école de réaliser ses missions ainsi que ses objectifs stratégiques dans de bonnes conditions.

Les missions de l'école sont décrites dans les statuts de l'association Isep-Edouard Branly qui précisent qu'il s'agit de formations d'ingénieurs et techniciens, par les différentes voies (statut étudiant et apprenti, formation tout au long de la vie) dans le domaine de l'électronique et des domaines qui s'y rattachent, de l'organisation de concours et d'examens, d'activités de recherche, d'innovation et de transfert, d'apport de compétences à l'ICP et de l'édition de publications ou supports relatifs aux activités de l'école.

Elles sont conformes à R&O.

L'offre de formation de l'école, dans le domaine de l'électronique et du numérique comprend :

- Un "cycle préparatoire associé", sous convention avec le lycée Stanislas et sous contrat avec l'état ;
- Un cycle préparatoire intégré international que l'école envisage de déployer à Bordeaux ;
- Deux bachelor "Transformation numérique des entreprises" et "Systèmes numériques pour la santé", ouverts en 2022 et 2024 sous statuts FISE et FISEA qui confèrent le grade de Licence ;
- La formation d'ingénieur sous statut FISE et FISA qui admet des étudiants issus des deux cycles préparatoires et des étudiants niveau L2, BUT, DUT ou CPGE ;
- Un master spécialisé "Protection des données personnelles" en partenariat avec la CNIL ;
- La formation de docteurs au sein de son laboratoire de recherche, le LISITE, rattaché à l'école doctorale EDITE de Sorbonne Université.

Cette offre est cohérente et couvre les niveaux BAC à BAC + 8. Pour ses formations en apprentissage, l'école avait créé son propre CFA, mais au regard des charges inhérentes à la

gestion de ses formations et à leur diversification au sein de l'école, elle a choisi de fonctionner désormais avec le CFA AFIA, spécifique aux métiers de l'informatique et du numérique. L'école est à l'écoute de ses parties prenantes et répond aux besoins des entreprises.

Pour développer son activité de recherche, l'école a créé, sur le site d'Issy-Les-Moulineaux, son propre laboratoire, le LISITE (laboratoire d'informatique, signal, image, télécommunication et électronique), auquel sont rattachés tous ses enseignants-chercheurs. Ce laboratoire a fait l'objet d'une première évaluation par le HCERES en février 2024. Ses thématiques sont cohérentes avec les formations de l'école.

Les enseignants-chercheurs permanents de l'école consacrent 50% de leur temps de travail à leurs activités de recherche et l'école promeut l'obtention du diplôme de l'habilitation à diriger les recherches.

Les élèves ingénieurs peuvent avoir accès aux installations dédiées à la recherche pour des projets. Le taux de poursuite en thèse reste cependant relativement faible, en moyenne légèrement supérieur à 3% pour les diplômés sous statut étudiant.

L'équipe d'audit a bien noté les efforts ainsi que l'investissement que déploie l'école pour développer ses activités de recherche. Elle reste confrontée aux difficultés de turn-over dans ses effectifs permanents.

L'Isep déploie une politique RH qui vise à développer les compétences de ses personnels, promouvoir la diversité de genre et améliorer la qualité de vie au travail. Elle a ainsi renforcé récemment son service RH-Paie pour la mettre en œuvre.

Pour réaliser l'ensemble de ses formations, l'école emploie :

- 23 enseignants-chercheurs permanents, dont 6 HDR dont le temps de travail se répartit en 50% enseignement et 50% recherche ;
- 35 enseignants permanents sans mission de recherche dont 10 professeurs agrégés ;
- 80 personnes en CDD d'usage ou intérimaires ;
- plus de 250 vacataires.

L'école calcule ainsi un taux d'encadrement, qui en excluant la participation des doctorants et incluant les enseignants permanents des partenaires (Lycée Stanislas, La Salle Saint Nicolas, CFA) s'élève en 2022/2023 à 21,1 élève par enseignant permanent. En anticipant l'accroissement des effectifs, l'école a prévu un plan de recrutement (en 2026/2027 : + 3 enseignants-chercheurs, + 3 enseignants, + 8 enseignants en CDI) ce qui lui permettrait d'abaisser et maintenir un taux d'encadrement conforme à R&O.

L'équipe administrative comprend une cinquantaine de personnes dont 28 dédiées aux services soutien à l'enseignement et à la recherche.

Les entretiens ont permis de détecter une charge de travail, parfois irrégulière, mais importante pour les personnels administratifs et techniques. Un autre point à souligner est la participation des enseignants et enseignants-chercheurs à tous les niveaux des formations.

Enfin, le plan de recrutement de personnels enseignants prévu est ambitieux dans un contexte fortement concurrentiel sur son domaine d'activité. L'école devra rester vigilante quant à sa réalisation.

L'Isep dispose de deux sites

- Un site dans Paris d'une surface nette de 3820 m<sup>2</sup>, contigu aux locaux du collège Stanislas, propriétaire du terrain, avec un bail emphytéotique, jusqu'en 2037. A ces locaux s'ajoutent 530 m<sup>2</sup>, loués au collège Stanislas pour le cycle préparatoire associé.
- Un site à Issy-Les-Moulineaux, accessible depuis le précédent en 20 minutes environ, récemment rénové et offrant une surface utile de 3680 m<sup>2</sup>, en bail emphytéotique pour une durée de 50 ans.

L'ensemble est conforme aux attendus : salles de cours, amphithéâtres, salles pour les TP et projets, le laboratoire LISITE, des bureaux pour les personnels administratifs, techniques et enseignants, des espaces pour les étudiants. Le bâtiment parisien a été récemment mis en conformité pour l'accessibilité aux personnes en situation de handicap.

L'école a le projet de réunir l'ensemble de ses activités sur le seul site d'Issy-Les-Moulineaux, ce qui serait un plus pour les équipes pédagogiques et administratives et techniques.

L'école dispose d'un document de synthèse de ses SI, qui n'est pas à proprement parler un schéma directeur. Elle a également une charte informatique.

Pour ses outils pédagogiques ou de gestion, l'école utilise aussi bien des solutions sur ses serveurs, que des solutions Cloud. Ses deux sites sont reliés en fibre noire. L'ensemble est conforme aux attendus.

L'Isep s'est équipée d'un système de comptabilité analytique qui lui permet d'analyser ses coûts de fonctionnement et de formation.

Les recettes de l'Isep estimées pour l'année 2022/2023 s'élèvent à environ 16 M€, le coût de la formation est évalué à 11 500 € pour la formation sous statut étudiant et à 13 200 € pour les apprentis.

L'école a préparé un budget prévisionnel sur 10 ans ce qui lui permet, grâce aux réserves qu'elle a constituées d'envisager le projet de regroupement immobilier de ses deux sites à Issy-Les-Moulineaux.

Formaliser une politique d'achats responsable, comprenant des clauses sociales et environnementales, lui permettrait de valoriser son engagement dans la prise en compte des enjeux sociétaux.

---

## **Analyse synthétique - Mission et organisation**

### **Points forts**

- Une ambition claire qui couvre les nombreux domaines d'activité et des valeurs humanistes partagées par les parties prenantes internes et externes ;
- Un domaine de spécialité identifié et reconnu, qui s'est adapté à l'évolution des besoins des entreprises ;
- Une équipe de direction et une gouvernance engagées ;
- La participation des personnels et des élèves au CA avec voix délibérative.

### **Points faibles**

- Le manque de visibilité des activités de recherche des enseignants-chercheurs ;
- Un plan de recrutement ambitieux pour les cinq prochaines années ;
- L'école est partagée entre ses deux sites ;
- L'absence de schéma directeur des SI.

### **Risques**

- La concurrence dans le domaine de formation ;
- La baisse du vivier des enseignants et enseignants-chercheurs envisagés au recrutement.

### **Opportunités**

- Les plans de transformation numérique des entreprises.

## Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'école a intensifié depuis deux ans le développement et la mise en place de son système de management de la qualité et a décrit l'ensemble de ses processus (seule la partie recherche restait, au moment de l'audit, à finaliser d'ici avril 2024). Elle a été accompagnée par une société de conseil externe depuis 2023.

Une revue de direction est prévue fin juin 2024 pour un premier bilan.

Une responsable qualité (également assistante de la direction) est en charge du projet en interne. Un pilote ainsi qu'un copilote ont été nommés pour chaque processus. Les membres du personnel sont impliqués dans la mise en place du processus qualité. Un nouvel ERP pédagogique est en projet qui peut cependant impacter le système.

L'école a réalisé un audit qualité interne selon le référentiel ISO 9001 en novembre 2023.

L'école se sent prête pour une qualification qu'elle pense peut-être solliciter en septembre 2024, elle a réalisé deux cycles de revues déjà depuis septembre 2022.

L'école réalise des enquêtes de satisfaction des enseignements, auprès des apprenants. Le taux de réponse semble faible (35% pour 500 élèves).

Une enquête de satisfaction « générale » montre que les jeunes filles se disent plus satisfaites que les garçons, le taux de satisfaction est plus faible chez les élèves du cycle préparatoire associé, les étudiants internationaux se disent dans l'ensemble assez satisfaits.

Les élèves peuvent également remonter les problèmes aux responsables de programmes ou de parcours via leurs délégués.

Le HCERES a évalué le laboratoire LISITE et l'établissement fin 2023.

Par ailleurs l'audit Qualiopi du CFA Isep a indiqué un taux de conformité de 32 points sur 32.

Une des recommandations de la CTI en 2018 était de mettre en place un système de qualité centralisé et de veiller à ce que le taux de réponse aux enquêtes soit satisfaisant.

Cette recommandation a été suivie. Des objectifs de la démarche qualité ont été présentés à l'ensemble du personnel lors du séminaire annuel de septembre 2022. Lors de l'année scolaire 2022-2023 les personnels pilotes de processus ont été formés, la cartographie des processus a été définie, les KPI ont été également mis en place. L'avancement du déploiement du système de management de la qualité a été présenté à l'ensemble du personnel lors du séminaire annuel de septembre 2023.

Ce système a été déployé auprès de l'ensemble du personnel et le plan d'action a été mis en route.

Pour ce qui concerne les autres recommandations issues des audits précédents, elles ont toutes été suivies pour la plupart, certaines étant encore en cours.

## **Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité**

### **Points forts**

- Engagement de la direction, de la responsable qualité, et implication de l'ensemble du personnel ;
- Mise en place du SMQ quasiment finalisée.

### **Points faibles**

- L'évaluation des enseignements par les élèves recueille peu de réponses, et la boucle de retour pourrait être consolidée.

### **Risques**

- Impact d'un nouvel ERP.

### **Opportunités**

- Pas d'observation.

## Ancrages et partenariats

L'Isep est implanté sur deux sites à Paris VI<sup>ème</sup> arrondissement et à Issy-Les-Moulineaux.

L'ancrage territorial est propre à chacun des sites.

L'ancrage sur le site de Paris tient essentiellement aux multiples relations avec les entreprises, les acteurs académiques (ICP, Sorbonne Université, école doctorale...) et les pôles de compétitivités franciliens. En cela, l'Isep, proportionnellement à son potentiel, est ancrée au sein de l'espace francilien de manière très honorable.

Sur le site d'Issy-Les-Moulineaux, l'ancrage territorial et les relations avec le territoire sont plus marquées grâce à une implantation importante au cœur de la ville qui a fait du numérique un axe stratégique de son développement socio-économique et de son identité. Les bonnes relations avec l'agglomération ainsi que le projet d'extension de l'école (projet Vaudetard) à Issy-Les-Moulineaux, devraient conférer une position de "leader" à l'Isep dans la relation "territoire (numérique) - école".

L'Isep a de nombreuses relations avec les entreprises à travers le développement des formations en alternance. Le conseil de perfectionnement se réunit au moins une fois par an et les montants collectés de la TA sont en augmentation (+20% entre 2021 et 2022).

Des conventions de recherche permettent à l'école d'être partie prenante de 10 chaires industrielles. Le montant annuel des revenus de l'activité "chaires" s'est élevé à environ 300K€ en 2023. Il est à noter que ces "chaires Isep" ne sont pas comparables aux chaires industrielles prônées par l'ANR, mais s'apparentent à des contrats pluriannuels avec une entreprise selon des moyens engagés relativement modestes pour certaines (20K€/an).

Toutefois, la publicité faite à ces chaires permet à l'école de s'installer dans le paysage de l'espace numérique et socio-économique francilien tout en contribuant à l'attractivité de profils particuliers d'enseignants-chercheurs pour les enseignements de spécialité.

Enfin, avec un nombre régulier, allant jusqu'à 8, de conventions CIFRE, l'école a une bonne activité en recherche partenariale avec les entreprises.

A l'avenir, si l'école veut accroître sa notoriété et surtout sa lisibilité, il pourrait-être profitable pour elle de continuer à articuler ses relations partenariales autour des deux groupes de recherche du LISITE.

L'école a mis en place un dispositif complet de soutien à la création d'entreprises et la valorisation de projets innovants avec : des modules de sensibilisation à la création d'entreprise, l'affiliation au Pépité PON, l'accès au statut d'étudiant-entrepreneur, la création en 2008 d'un incubateur en partenariat avec l'ICP, l'ENSAM et ESSCA ainsi que l'accès à un certain nombre de fonds en faveur de la création d'entreprises. Avec une moyenne de 7 projets incubés et la création de 6 entreprises par an depuis 2018, l'école se situe dans une moyenne haute. Le soutien à la junior entreprise est constant et Junior Isep figure parmi les juniors entreprises de référence. Si la valorisation des projets des élèves dans le cadre de "la valorisation de l'engagement étudiant" existe bien en équivalence d'une UV élective, cette valorisation mériterait d'être plus systématisée. En accord avec le projet pédagogique, la systématisation de l'engagement étudiant sera mise en œuvre à partir de septembre 2024 : chaque élève diplômé ingénieur devra avoir effectué un engagement bénévole ou citoyen d'un mois équivalent temps plein.

L'Isep est membre d'un certain nombre de conférences (CDEFI, CGE, ...) ainsi que de fédérations. De manière un peu plus remarquable et en cohérence avec les valeurs mises en avant par l'école (parité, entrepreneuriat, ...), il est à noter que l'école a signé des conventions de partenariat avec PWN (Professional Women's Network) et le cercle InterElles, et est membre de Talents du numérique.

L'Isep respecte ses obligations en matière de mobilité sortante des élèves. L'école a étendu une offre en mobilité sortante au niveau du cycle préparatoire. Ce séjour constitue un facteur

d'attractivité de l'école auprès des élèves des lycées. De nombreuses relations existent avec différents pays (USA, Canada, Chine, ...) et on peut souligner deux bourses d'échange avec l'Université de Stanford.

Les élèves bénéficient de bourses ERASMUS+ ainsi que de bourses spécifiques à l'Ile de France. La mobilité entrante d'élèves est honorable même si elle est moindre que la mobilité sortante. La mobilité des enseignants et/ou des chercheurs et l'appartenance à des réseaux associés spécifiques sont peu évoquées. Enfin, d'un point de vue stratégique, l'école a choisi d'engager un développement en Afrique (Douala et Dakar) ainsi qu'au Moyen Orient.

---

## **Analyse synthétique - Ancrages et partenariats**

### **Points forts**

- Un fort soutien des professionnels ;
- Des valeurs unanimement reconnues par les professionnels ;
- Une pédagogie par projets ;
- Un programme en faveur de l'entrepreneuriat reconnu ;
- Une pédagogie par projets appréciée par les employeurs ;
- Des élèves très investis dans l'innovation via une junior entreprise ;
- Un projet d'implantation à Issy-Les-Moulineaux soutenu par l'agglomération ;
- L'investissement important de la direction dans le champ de la parité ;
- Des recherches partenariales soutenues et constantes.

### **Points faibles**

- Une politique de site à formaliser ;
- Des réseaux internationaux à consolider.

### **Risques**

- Une forte concurrence d'écoles privées notamment ;
- Un potentiel limité pour un développement à l'international ;
- Une relative dispersion des accords internationaux ;
- La dispersion des chaires et le manque de lisibilité des compétences d'excellence de l'école.

### **Opportunités**

- Le nouveau projet de site à Issy-Les-Moulineaux et ses capacités d'accueil ;
- Partenariat avec les universités parisiennes notamment en recherche.

## Formation d'ingénieur

### Cycles préparatoires

L'Isep travaille sur deux modèles de cycles préparatoires :

- des classes préparatoires dites "associées", dans des établissements secondaires, sous contrat avec l'état, hébergeant des classes préparatoires aux grandes écoles ;
- le "cycle préparatoire intégré international" (CPII) dont certains parcours sont ouverts aux bacheliers STI2D.

Dans le cadre de cet audit, l'école sollicite l'avis de la CTI pour l'ouverture du CPII sur le site de Bordeaux en partenariat avec le Lycée Saint Joseph de Tivoli (locaux et enseignements). Cette ouverture se ferait de façon concomitante avec le déploiement du bachelor "Transition numérique des entreprises" dans les mêmes locaux.

Le programme de formation est conçu pour offrir aux étudiants une large ouverture avec deux langues vivantes, la possibilité d'un semestre de formation à l'international (S3 ou S4), des enseignements économiques et culturels, la reconnaissance de l'engagement étudiant ou associatif, une sensibilisation à la responsabilité sociale et environnementale des entreprises, un projet personnel et un stage pour certains élèves. La formation propose quatre options : sciences du numérique, ouverte aux bacheliers STI2D, sciences du numérique section anglophone, numérique, économie et finances et sciences de la donnée.

Les méthodes pédagogiques favorisent l'apprentissage par projet avec une part importante laissée aux TD (49%) et aux projets (29%), avec un volume horaire total moyen de l'ordre de 1550 h. La répartition selon les grands domaines est la suivante : les sciences fondamentales (31%), les techniques et technologies du numérique (32%), les langues (14%) et les sciences humaines et sociales (23%).

Le format est original dans le paysage des cycles préparatoires avec notamment cette mobilité internationale possible en deuxième année, mais a fait ses preuves en termes de réussite en cycle ingénieur.

**Cycle ingénieur :** L'élaboration du projet de formation s'appuie sur trois instances : le conseil de perfectionnement statutaire, le comité de réflexion pédagogique et le comité de programme. Le comité de programme permet de préciser les programmes de spécialité avec les entreprises. Les contacts avec le monde professionnel sont nombreux et constants : en particulier, avec "Femmes Ingénieures" puisque la direction est particulièrement engagée pour "l'égalité Homme/Femme" ainsi que pour la promotion de la formation d'ingénieur auprès des femmes.

Les compétences visées sont celles d'un diplôme généraliste dans les technologies du numérique. A noter une attention particulière est portée aux compétences humaines, humanistes et à l'engagement citoyen. L'équipe d'audit a constaté que ces compétences distinctives ainsi que celles issues de "l'apprentissage par projet" étaient reconnues et recherchées par les entreprises qui accueillent (stage, alternance, CDI) les élèves et diplômés de l'Isep. Le référentiel de compétences a été refondu en 2022-23 pour se conformer au format de "France Compétences" par blocs et activités.

## **Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur d'électronique de Paris**

Formation initiale sous statut d'étudiant sur les sites de Paris et d'Issy-Les-Moulineaux

Formation initiale sous statut d'apprenti sur les sites de Paris et d'Issy-Les-Moulineaux

Formation initiale en formation continue sur les sites de Paris et d'Issy-Les-Moulineaux

L'élaboration du projet de formation s'appuie sur trois instances : le conseil de perfectionnement statutaire, le comité de réflexion pédagogique et le comité de programme. Le comité de programme permet de préciser les programmes de spécialité avec les entreprises. Les contacts avec le monde professionnel sont nombreux et constants, en particulier, avec "Femmes Ingénieures" puisque la direction est particulièrement engagée pour "l'égalité Homme/Femme" ainsi que pour la promotion de la formation d'ingénieur auprès des femmes.

Les compétences visées sont celles d'un diplôme généraliste dans les technologies du numérique. Un point remarquable est l'attention particulière portée aux compétences humaines, humanistes et à l'engagement citoyen. L'équipe d'audit a constaté que ces compétences distinctives ainsi que celles issues de "l'apprentissage par projet" étaient reconnues et recherchées par les entreprises qui accueillent les élèves et diplômés de l'Isep.

Le référentiel de compétences a été refondu en 2022-2023 pour se conformer au format de "France Compétences" par blocs et activités.

L'architecture générale de la formation permet l'accès au diplôme unique Isep par la voie FISE, FISA, par la voie de la formation continue ainsi que par la voie de la VAE.

Pour les formations sous statut étudiant, il y a deux périodes longues en entreprises au semestre 7 (5 mois) et au semestre 10 (6 mois).

Pour les apprentis, l'Isep a choisi une alternance courte : deux jours par semaine en année 3, trois jours par semaine aux semestres 7 et 9, 2 jours par semaine au semestre 8, le tout étant valorisé par 67 crédits ECTS sur 180. L'ensemble est donc conforme à R&O.

Toutefois, il peut être recommandé à l'école de consulter de nouveau les entreprises et les apprentis pour vérifier si le calendrier permet de profiter pleinement de l'alternance entre formation académique et application en entreprise.

L'école met en avant le fait que les élèves et apprentis peuvent effectuer l'un ou l'autre de leur stage en laboratoire de recherche valorisé en 10 crédits ECTS pour 73 h. Toutefois, à la lecture des divers documents, tous les élèves ne réalisent pas ce stage, ce qui n'est pas conforme à R&O. L'école s'est engagée à mettre en place une expérience recherche significative obligatoire dès la rentrée 2024 pour la délivrance du diplôme.

L'Isep est une école du numérique qui a placé sa "distinctivité" dans sa capacité à porter des valeurs d'humanisme et d'engagement citoyen. Ceci a été vérifié lors des entretiens avec la direction de l'école, les entreprises et les élèves. De manière obligatoire, les élèves en cycle ingénieur suivent bien des conférences spécifiques, participent à des enseignements relatifs à la "fresque du numérique" assurés en partie grâce à l'engagement de personnels de l'ISEP qualifiés pour cela. La RSE est présente de manière transverse dans beaucoup d'enseignements. Toutefois, l'école, qui a su développer, sur ses valeurs, nombre de formations, de sensibilisations aux sujets de la RSE, du DD et de la citoyenneté ne valorise l'engagement des élèves que dans le cadre d'UV électives pour deux crédits ECTS en A3 ou cinq crédits ECTS en A4. Une politique plus incitative pourrait intensifier cet élément différenciant de l'Isep.

L'école prête une attention particulière à l'entrepreneuriat dès la première année du cycle préparatoire à travers différents modules en lien avec le "business development", les études, le prototypage, etc.

Pendant le cycle ingénieur, un module électif "création d'entreprise" est proposé à tous les élèves. En 2022, 16 projets élèves ont été incubés et en moyenne, 6 entreprises par an sont créées par des élèves ou des diplômés.

La junior entreprise de l'Isep joue également un rôle important pour l'innovation et la création d'entreprise. Les compétences développées par les élèves au sein de la Junior entreprise soulignées par les employeurs, pourraient être mieux valorisées sous forme de crédits ECTS, par exemple.

La deuxième langue vivante est obligatoire en cycle ingénieur. L'école envisage de repenser cet enseignement en augmentant le degré d'exigence. La formation au contexte international et multiculturel bien que conforme mériterait d'être davantage explicite.

L'exigence d'un niveau TOEIC minimum à 800 est conforme au minimum du niveau B2. Toutefois, on peut penser qu'un score TOEIC à 850 ou 885 permettrait de crédibiliser le caractère international de l'école.

Par ailleurs, l'école mène différentes actions "d'internationalisation à domicile" : accueil d'étudiants internationaux en formation diplômante, en accueil sur certaines UE ou en échange sur un semestre, programmé géré par Stanford auquel participent des enseignants de l'ISEP.

Pour son diplôme d'ingénieur, l'école définit un référentiel de compétences qui est cohérent avec ses valeurs humanistes : 1 - Se connaître, progresser et faire progresser, 2 - Agir en professionnel responsable, 3 - S'engager au sein d'un collectif, 4 - Mener un projet dans un environnement sociotechnique complexe, 5 - Résoudre un problème technique pluridisciplinaire en mobilisant sciences et technologies du numérique et 6 - Concevoir et réaliser un système numérique au service de l'humain.

L'Isep a fourni le tableau croisé UE / compétences. L'école présente aux apprenants son référentiel de compétences et l'utilise comme fil rouge pour évaluer les apprentissages par projets. Le programme de formation est bien cohérent avec les compétences visées et avec l'identité de l'école.

Le dispositif de césure est facultatif et est conforme à R&O.

Les employeurs ont souligné le caractère généraliste du numérique de la formation avec d'excellentes bases scientifiques et techniques, la pédagogie par projets, reconnue pour aborder les projets complexes du numérique ou émergents (l'IA, cyber ...). Cette méthode apparaît comme un atout fort pour les diplômés Isep.

Le face à face est limité dans la mesure où le service des enseignants d'environ 240h, se répartit entre 150h en face à face et une part importante, 40% en moyenne, pour le suivi de divers projets.

L'équipe pédagogique est composée de 23 enseignants-chercheurs permanents en CDI dont les services et obligations sont proches de ceux des enseignants-chercheurs universitaires. Il est vérifié que les 23 EC sont bien positionnés sur les formations "cœur de métier"/cycle ingénieur. L'école fait également état de 10 agrégés, 18 CDI temps plein et 10 enseignants en CDII à temps partiel. L'école annonce une couverture des enseignements en cycle ingénieur à 53% par les CDI et les CDII, les vacataires d'entreprise assurant 24% des enseignements ce qui est conforme. Le taux d'encadrement de l'ISEP rapporté aux CDI+CDII et tenant compte des doctorants est également conforme avec 18,3 élèves par enseignants.

L'activité recherche des enseignants-chercheurs est reconnue par un rapport récent de l'HCÉRES et par l'école doctorale EDITE de Sorbonne Université notamment pour le très faible taux d'abandon de ses chercheurs en thèse. Ainsi environ huit thèses/ sont soutenues par an pour une trentaine de doctorants en cours dont environ 8 boursiers CIFRE.

L'école demande de nouveau une habilitation par la voie de la formation continue. Le public visé concerne les diplômés BTS, DUT, BUT ou Bachelor pouvant faire état d'acquis professionnels (VAP). La formation sera alors adaptée avec dispense ou remédiation éventuelle selon le parcours du stagiaire recruté. Le dispositif présenté lors de l'audit est conforme.

Le dispositif d'admission et d'accompagnement pour l'obtention du diplôme par la validation des acquis de l'expérience est conforme à la réglementation. Il est à noter toutefois que depuis 2015, seules deux procédures de VAE ont abouti.

---

## **Analyse synthétique - Formation d'ingénieur**

### **Points forts**

- Le cycle préparatoire CII ;
- La conception de la formation maintenue en adéquation avec les besoins des entreprises ;
- La pédagogie par projets ;
- La recherche et l'implication des élèves ;
- L'accueil des doctorants ;
- Une équipe d'enseignants chercheurs en phase avec le projet pédagogique ;
- Une forte reconnaissance des spécificités de l'école par les entreprises.

### **Points faibles**

- Niveau d'anglais exigé eu égard à l'image d'école internationale que construit l'ISEP.

### **Risques**

- La semestrialisation non aboutie à la fois en termes d'attribution de crédits ECTS, de semestrialisation et de validation de semestre.

### **Opportunités**

- L'entreprenariat et la Junior entreprise ;
- Les valeurs distinctives de l'école.

## Recrutement des élèves-ingénieurs

La stratégie de l'ISEP est de diversifier ses voies de recrutement : diversité géographique, sociale, de genre et académique. Elle recrute à partir du BAC pour ses cycles préparatoires et niveau BAC + 3 pour son cycle ingénieur.

L'ensemble des informations pour le recrutement est clair et accessible sur le site de l'école, qui renvoie aux sites des concours.

L'école recrute pour ses deux cycles préparatoires, les classes préparatoires associées et le CPII sur le concours Puissance Alpha à partir de la plateforme Parcoursup.

En cycle ingénieur, l'école recrute via :

- Les concours CCINP, TSI et E3a-Polytech pour les élèves issus de CPGE MP, MPI, PC, PSI, PT, TSI ;
- Les classes préparatoires sécurisées dans des lycées partenaires sous convention sur dossier ;
- Les classes préparatoires ATS sur dossier ;
- Les filières informatiques, génie électrique et informatique industrielle, réseaux et télécommunications, statistique et informatique décisionnelle, mesures physiques des IUT, principalement en BUT3 et exceptionnellement en BUT2 ;
- Les formations de bachelor ;
- Les formations de Licence généraliste, master 1 ou 2 en informatique ou mathématiques informatique en année 3 ou année 4.

Les élèves inscrits sous statut étudiant en année 3, peuvent basculer sous statut d'apprenti, moyennant un dispositif d'admission bien cadré. L'école annonce des pourcentages de diplômés en deux ans de 25% à 58% par rapport au flux total de diplômés pour les cinq dernières années avec une forte augmentation les deux dernières années. Pour rappel, R&O fixe la limite à cette voie de recrutement à 33% du flux total de diplômés par la voie de l'apprentissage.

L'ensemble des processus de recrutement d'étudiants et d'apprentis est cohérent et permet une belle diversité comme le montrent les chiffres clés des trois dernières années :

- Le pourcentage de jeunes filles est en moyenne de 19% niveau postbac et 23 % sur l'ensemble de l'école, ce qui est élevé dans le domaine du numérique ;
- Le pourcentage d'apprentis est de 40% ;
- Le pourcentage d'étudiants internationaux est de 12,5% ;

L'école prévoit à 5 ans une augmentation de ses effectifs globaux d'environ 30% (2000 étudiants en 28-29).

Des dispositifs de remédiation peuvent être proposés notamment avec des MOOCS.

Pour les élèves issus de CPGE qui peuvent intégrer la formation en FISA, une formation complémentaire centrée sur les compétences professionnalisantes est obligatoire. Ils sont accompagnés pour la recherche d'entreprise d'accueil.

L'école suit les résultats de son recrutement et les analyse : la session de recrutement post-bac 2023 a vu un taux de remplissage particulièrement faible (en classes préparatoires associées : 50% des places offertes) en lien avec la réforme du baccalauréat. L'école en tient compte et prend les mesures nécessaires en termes de déploiement d'action de communication.

Le taux de réussite en fin de CII sont globalement bons avec un taux de redoublement de l'ordre de 10% en 2023. Les étudiants issus de CII obtiennent en cycle ingénieur des résultats similaires à ceux obtenus par les étudiants issus d'autres voies de formation.

---

## Analyse synthétique – Recrutement des élèves ingénieurs

### Points forts

- La diversité des cycles préparatoires ;
- Un adossement à des procédures de recrutement nationales via des concours ;
- Une école attractive pour les jeunes filles et un recrutement diversifié ;
- L'attractivité liée à l'apprentissage ;
- Les partenariats avec des établissements secondaires.

### Points faibles

- La non-conformité sur le recrutement en fin de 3A vers l'apprentissage en 2 ans.

### Risques

- Désaffection des candidats pour les études secondaires scientifiques ;
- Concurrence des formations dans le domaine du numérique.

### Opportunités

- Pas d'observation.

## **Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

Lors de leur arrivée à l'Isep, les élèves sont accueillis par le personnel de l'école. Le livret d'accueil fourni est très complet et présente bien les différents interlocuteurs des services de l'école et les enseignants, ainsi que la vie pratique et associative à l'école. Les contacts des référents handicap, harcèlement, violence, égalité H/F et écoute psychologique sont bien indiqués.

La direction de l'école est impliquée dans l'organisation de l'intégration, notamment le WEI.

En ce qui concerne la formation, les bases nécessaires sont revues ce qui permet de pallier les différences de niveaux des élèves issus de différentes filières. Les nouveaux arrivants sont sensibilisés aux valeurs de l'école et aux enjeux techniques et sociétaux auxquels devront faire face les futurs ingénieurs.

La vie étudiante développée à l'Isep est un facteur d'attractivité pour les étudiants. Certaines de ces associations, notamment la Junior Entreprise, sont reconnues en dehors de l'école. Les étudiants sont incités à y participer, et leur engagement est reconnu : on les invite à rédiger un compte-rendu de leur expérience mettant en avant leurs compétences acquises. Dans certains cas, des crédits ECTS peuvent être attribués.

Les élèves des différents parcours (ingénieurs, bachelors, classes préparatoires) doivent avoir accès à la vie associative de l'école dans les mêmes conditions. Le rythme d'alternance peut être limitant pour l'intégration à la vie étudiante.

Le BDE gère la répartition du budget entre les différentes associations et "clubs". Les membres du BDE sont également formés aux premiers secours et à la prévention des comportements à risque/violences. Des locaux sont alloués aux différentes associations, répartis sur les 2 sites. Il y a également des espaces pour se restaurer sur chaque site.

Les élèves élus assistent à une partie des CA. Faire un compte-rendu aux autres élèves qu'ils représentent sur les sujets qui les concernent permettrait aux élèves de s'impliquer et de s'intéresser davantage à la vie de leur école et à son fonctionnement.

---

### **Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

#### **Points forts**

- Les dispositifs d'accueil des primo-entrants ;
- La visibilité du livret d'accueil sur internet ;
- La participation des élèves avec voix délibérative au CA de l'école.

#### **Points faibles**

- Pas d'observation.

#### **Risques**

- Pas d'observation.

#### **Opportunités**

- Le développement de la Junior Entreprise

## Insertion professionnelle des diplômés

L'Isep intègre des simulations d'entretiens et des ateliers CV, préparant efficacement ses étudiants aux techniques de recherche d'emploi. Les programmes enrichis en éthique et responsabilité sociale élargissent la vision et l'adaptabilité des étudiants, les préparant à collaborer dans des environnements professionnels diversifiés et internationaux. La formation vise également une grande polyvalence, essentielle dans un marché du travail en rapide évolution.

Les enquêtes d'insertion professionnelle révèlent une adéquation forte entre la formation de l'Isep et les besoins du marché, avec un accent particulier sur l'IA, la cybersécurité et les systèmes embarqués. Les diplômés trouvent majoritairement des emplois dans des entreprises technologiques et des multinationales, démontrant ainsi la pertinence et l'attractivité de la formation. Le suivi des carrières montre une insertion rapide et durable dans des postes à responsabilité.

Les ingénieurs de l'Isep, perçus comme des "ingénieurs sociaux", montrent une évolution de carrière favorable, avec une capacité marquée à s'intégrer et à progresser dans des environnements multiculturels et interdisciplinaires. La sensibilisation aux questions éthiques et aux humanités enrichit leur profil, facilitant l'adaptation et l'innovation dans leurs rôles professionnels. L'incubateur de l'école et les modules d'entrepreneuriat stimulent également la création d'activités, reflétant l'engagement de l'école envers le développement professionnel et personnel continu de ses diplômés.

---

### Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

#### Points forts

- Pédagogie innovante : les étudiants de l'Isep bénéficient d'une pédagogie orientée projet et d'un fort ancrage dans les humanités, les préparant à devenir des ingénieurs sociaux adaptatifs et éthiquement responsables ;
- Préparation à l'emploi : des formations en phase avec les besoins du numérique et de solides compétences techniques assurent une préparation à l'emploi de qualité, renforcée par l'attractivité de l'école pour les jeunes femmes.

#### Points faibles

- Les faibles taux de réponse aux enquêtes d'insertion professionnelle.

#### Risques

- Pas de risques spécifiques identifiés.

#### Opportunités

- Marché en évolution : la réindustrialisation et l'intégration croissante de l'IA ouvrent de nouveaux horizons pour les formations en ingénierie du numérique ;
- Expansion géographique : l'extension de l'Isep hors de l'Île-de-France et l'intégration avec le CFA Afia pourraient élargir les opportunités d'apprentissage et d'emploi pour les étudiants.

## Synthèse globale de l'évaluation

L'Isep a progressé depuis la dernière évaluation de la CTI de façon significative. Elle reste une école dédiée au numérique, dont l'identité est fortement liée à des valeurs différenciantes.

L'école a été réactive pour suivre les recommandations faites par la CTI et les plans d'actions ont été efficaces. L'école est dans une belle dynamique qui se concrétise par une unité des parties prenantes internes autour du projet d'école.

La nouvelle direction a impulsé la mise en œuvre de développements en termes de formation (vers les bachelors), en termes de diversité (attractivité pour les jeunes femmes, développement de l'apprentissage à tous niveaux), en termes de recherche (laboratoire de recherche en propre évalué par le HCERES) et en termes d'organisation et de management interne (démarche amélioration continue), ainsi que de prise en compte du développement durable et de la responsabilité sociétale.

Sa stratégie de nouer des partenariats avec d'autres établissements de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur est également bénéfique.

L'école devra cependant rester très attentive sur ses projets de déploiement hors région parisienne, notamment en ce qui concerne la gouvernance multisite, son identité, la qualité des formations, l'encadrement tant pédagogique qu'administratif et l'ancrage local de ses équipes.

---

### Analyse synthétique globale

#### Points forts

- Une ambition et une stratégie différenciante, ancrée sur les valeurs humanistes historiques de l'école, reconnues par les professionnels ;
- Une équipe de direction et une gouvernance engagées, des personnels, enseignants, vacataires et étudiants unis sur le projet d'école ;
- L'implication de l'ensemble des personnels de l'école sur la démarche d'amélioration continue ;
- Le soutien des représentants des entreprises et employeurs ;
- Le déploiement de la pédagogie par projet ;
- Le laboratoire de l'école évalué par le HCERES avec de nombreuses recherches partenariales ;
- Le déploiement de l'école vers les formations en cycles préparatoires ;
- La diversité des publics apprenants et l'attractivité de l'école pour les jeunes femmes ;
- La vie associative et la vie étudiante dynamique ;
- La qualité de l'insertion professionnelle.

#### Points faibles

- La charge de travail irrégulière et parfois élevée des personnels administratifs, malgré une politique de gestion du temps de travail favorable ;
- Le manque de visibilité des activités de recherche de l'école ;
- Le taux de réponse faible aux différentes enquêtes : évaluation des enseignements, insertion professionnelle ;
- Les ajustements à réaliser sur l'organisation de la formation pour une conformité aux processus de Bologne ;
- La non-conformité actuelle de la réalisation de l'apprentissage en deux ans ;

## **Risques**

- La décroissance des financements pour l'apprentissage et pour les projets immobiliers de l'école ;
- La dispersion dans les accords internationaux et dans les chaires ou contrats avec les entreprises ;
- La forte concurrence des formations dans le même domaine ;
- La désaffection des candidats au recrutement : évolution des formations en IUT, diminution des formations scientifiques dans l'enseignement secondaire ;

## **Opportunités**

- Le projet de regroupement de l'école sur un seul site à Issy-Les-Moulineaux ;
- La sensibilisation à l'innovation et à l'entrepreneuriat par la Junior Entreprise et par la formation ;
- Les projets nationaux de réindustrialisation et la transition numérique des entreprises ;
- Le développement de l'intelligence artificielle.

## Glossaire général

### A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

### C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

### F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

### H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

### I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

### L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

### M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

### P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

### R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

### U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

### V

VAE – Validation des acquis de l'expérience

