

# Rapport de mission d'audit

Institut Universitaire de la Côte  
Institut d'ingénierie informatique d'Afrique Centrale  
IUC – 3IAC

## Composition de l'équipe d'audit

Patrick OBERTELLI (membre de la CTI et rapporteur principale)  
Olivier AMMANN (expert CTI et co-rapporteur)  
Siegfried ROUVRAIS (expert auprès de la CTI)  
Marc-Adrien SCHNETZER (expert international de la CTI)  
Quentin TUFFERY (expert élève-ingénieur de la CTI)

Dossier présenté en séance plénière du 17 avril 2024

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom établissement : Institut universitaire de la Côte  
Nom école : Institut d'ingénierie informatique d'Afrique centrale  
Sigle : IUC – 3IAC  
Type : Établissement d'enseignement supérieur privé au Cameroun  
Sites de l'école : Douala, Logbessou (Cameroun)

## Campagne d'accréditation de la CTI : 2023-2024

---

### I. Périmètre de la mission d'audit

Première demande de l'école d'admission par l'État de diplômes étrangers, pour le diplôme suivant :

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie
Première admission par l'État de diplômes étrangers (NAD1)	Ingénieur de l'Institut d'ingénierie informatique d'Afrique centrale, de l'Institut universitaire de la Côte, spécialité génie informatique, sur le site de Logbessou	Formation initiale sous statut d'étudiant
L'école propose un cycle préparatoire		

**Attribution du Label Eur-Ace® : demandée**

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école :

L'Institut universitaire de la Côte (IUC) est un établissement privé, créé en 2002 sous le nom d'Institut supérieur de technologies et du design industriel (ISTDI) et devenu IUC en 2012 par le regroupement de trois établissements, l'ISTDI, l'Institut de commerce et d'ingénierie des affaires et l'Institut d'ingénierie informatique d'Afrique centrale (3IAC). 3IAC est situé sur le site de Logbessou (5<sup>ème</sup> arrondissement de Douala). Depuis, deux nouvelles écoles sur un nouveau site ont été créées.

L'IUC est une institution privée d'enseignements supérieur (IPES).

L'IUC est habilité par le MINESUP (ministère de l'Enseignement supérieur camerounais) et l'ordre des ingénieurs ONIGE à délivrer le Master en informatique sur la base de la délocalisation de la formation de l'Institut d'ingénierie d'informatique de Limoges.

Il est en convention avec l'Université de Buéa et a également établi un partenariat avec l'Université de Yaoundé 1. L'IUC bénéficie par ailleurs d'une cinquantaine de partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur à l'international, couvrant diverses formations et prestations, dont une trentaine sont actifs, situés dans des pays tels que la France, le Canada, l'Inde, l'Italie, le Portugal, le Congo et le Congo Brazzaville. Des conventions-cadres sont établies avec 34 entreprises.

### Formation

L'offre globale de l'IUC est étendue, incluant des filières technologiques, commerciales et de gestion. Les niveaux de formation sont de Bac +2, Bac+3 et Bac+5. En 2022-2023 l'Institut accueille 10 150 étudiants, dont 1 920 à 3IAC.

La formation d'ingénieur en informatique est sous statut étudiant en 5 ans. Il s'agit d'une délocalisation à 80% de la formation d'ingénieur en informatique de 3iL, 20% étant des adaptations aux besoins locaux, avec l'accompagnement de cette dernière. 3iL atteste de la réussite à la formation et le MINESUP délivre en équivalence un diplôme d'ingénieur en informatique du Cameroun. Les nominations des différents métiers auxquels se destinent les diplômés ne sont indiqués ni dans le rapport d'autoévaluation ni sur le site de l'IUC.

Le cycle préparatoire comprend au total 254 étudiants et le cycle ingénieur 85. Les effectifs oscillent autour de ce chiffre sur les 5 dernières années, mais l'on constate une progression constante concernant le cycle préparatoire qui a plus que doublé (105 en 2017-2018). Depuis la création de la formation, 206 ingénieurs en informatique ont été diplômés.

La formation comprend 2025 heures, avec des options en 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> années. Son organisation est conforme aux règles de Bologne. La répartition des enseignements est la suivante :

- enseignements de base 23,7% ;
- sciences et techniques/spécialités 40% ;
- SHEJS 30,4% ;
- Langue vivante 5,9% ;
- visites des laboratoires et entreprises 4%.

Pour la pédagogie : les cours magistraux occupent 25%, les TD 29,5%, les TP 39% et les projets 6,5%.

Il y a 44 semaines de stage en entreprises (8 semaines en 3<sup>ème</sup> année, 12 en 4<sup>ème</sup>, 24 en 5<sup>ème</sup>). Le faible taux d'échecs lors des études en cycle ingénieur dès la première année conduit à penser que le recrutement en cycle préparatoire et la formation lors de celui-ci sont en phase avec les profils recherchés pour ce type d'étude.

### **Moyens mis en œuvre**

L'IUC emploie 157 enseignants en CDI sous statut ou sous contrat, 65 en CDD et 588 vacataires divers et 105 personnels administratifs. 7 enseignants permanents participent au cycle ingénieur 3iL qui comprend 85 étudiants. Le taux d'encadrement est de 12 étudiants par enseignant ou enseignant chercheur.

Le site de Logbessou comprend 9000 m<sup>2</sup> de salles de classe, 1000 m<sup>2</sup> de bureaux et 2000 m<sup>2</sup> de terrains pour les activités sportives. Les locaux, datant de la création de l'école sont globalement adaptés, à l'exception de la bibliothèque qui est vétuste et peu fonctionnelle.

L'école dispose de 500 ordinateurs et a établi des partenariats avec des entreprises majeures du domaine informatique, ce qui lui permet de maintenir son parc à jour sur les évolutions technologiques. La connexion internet, indépendante de l'école, est instable.

L'Institut a une assise financière solide. Le coût moyen d'inscription dans la formation ingénieur est de 1 500 000 francs CFA (2287 €). Le coût moyen annuel par étudiant est de 1 305 000 Francs CFA (1980 €).

### III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

#### Mission et organisation

L'Institut Universitaire de la Côte (IUC) est un établissement privé, habilité par le MINESUP à préparer le diplôme d'ingénieur en informatique sur la base de la délocalisation de la formation de l'Institut d'Ingénierie d'Informatique de Limoges (3iL).

Le cadre de délégation, défini par des conventions avec le MINESUP et les tutelles, est clair. Les moyens financiers, matériels et les ressources humaines lui permettent d'effectuer ses missions de formation dans de bonnes conditions.

Un plan stratégique 2021-2026 est établi. La perspective est de devenir d'ici 5 ans un Institut de référence et d'influence internationale, en développant son leadership, son audace, son sens entrepreneurial et sa maîtrise des grands enjeux d'avenir.

La responsabilité sociétale et environnementale (RSE) demeure pour l'essentiel à un niveau d'intention. Concernant le fonctionnement de l'Institut, sont à signaler un règlement intérieur précisant la lutte contre le harcèlement et un séminaire annuel sur la santé et sécurité au travail (SST). Un ascenseur externe a été installé pour permettre l'accès des étages aux personnes en situation de handicap moteur. Une note d'une page existe sur le sujet, mais ne rend pas compte d'un véritable plan d'action.

Les questions de responsabilité environnementale ne sont pour l'heure pas intégrés dans les formations.

Des conventions sont établies avec l'Université de Buéa, et avec l'Université de Yaoundé 1. L'IUC est membre de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF).

L'IUC s'est dotée d'une Direction des relations avec les entreprises et de la communication. Ses missions portent sur la communication interne et sur les relations externes avec les entreprises et les médias et sur la diffusion de l'image de l'Institut à l'international. Sont utilisés les outils classiques, site web, réseaux sociaux divers (Twitter, Facebook, LinkedIn, Tik Tok, Instagram), ainsi qu'une chaîne de télévision émettant dans la région de Douala.

Le Conseil d'administration comprend, outre 5 directeurs de l'IUC, des représentants du MINESUP, des entreprises, des étudiants, des enseignants, du personnel administratif, à chaque fois un unique représentant. Le représentant étudiant ne dispose pas de droit de vote. Le CA se réunit annuellement. Il en est de même pour le Comité stratégique, composé uniquement de responsables de l'IUC. Les instances mériteraient d'être enrichies, et notamment en associant davantage les entreprises.

L'organisation de l'école est structurée au niveau des responsabilités des dirigeants. On note un Conseil de département qui se réunit 2 fois par an et un Comité d'établissement.

L'offre de l'IUC est étendue, incluant des filières technologiques, commerciales et de gestion. Les niveaux de formation sont de Bac +2 (BTS, Classes préparatoires), Bac+3 (Licence, Bachelor, Licence professionnelle) et Bac+5 (Master professionnel, Master d'ingénieur). Cet éventail de formations est bienvenu dans un contexte de besoins importants de développement des entreprises et du fait que la moitié de la population au Cameroun a moins de 20 ans. En gage de qualité de ses enseignements, une lettre du ministre de l'Enseignement supérieur félicite l'Institut pour le nombre le plus élevé au niveau national, de majors et de vice-majors des BTS du territoire national. Il n'y a pas de formation continue.

La recherche reste à développer. Un Pôle de Recherche et d'innovation de l'entrepreneuriat (PRIE) a été créé en 2022. La thématique générale est la caractérisation et la valorisation des ressources naturelles du Cameroun. Il y a 5 équipes de recherche, rattachées à des laboratoires universitaires : mathématiques et informatiques ; gestion et économie ; droit, sciences sociales ;

chimie, sciences de vie et terre. Il est à souligner que les inscriptions en thèse de doctorat ont été suspendues au niveau national entre août 2021 et juillet 2023 par le MINESUP, afin de rétablir pendant cette période les pratiques de recrutement et d'encadrement des thèses, celle-ci étant pour partie non conformes au cadre légal. Cinq inscriptions en thèses d'enseignants de l'école ont ensuite repris.

La formation d'ingénieur informatique est assurée par 42 enseignants dont 7 sont des permanents, et 28 enseignants vacataires, dont 15 issus d'universités et 13 de milieux professionnels. Un plan de formation des personnels administratifs et techniques et un plan de séminaires de renforcement pédagogique pour les enseignants sont actifs. Le taux d'encadrement est de 12,1 étudiants par enseignant permanent. Les équipes des sciences et techniques ont 10 enseignants-chercheurs (EC) publiants, et celle d'économie-gestion 12.

L'IUC se répartit sur deux campus, Logbessou et Akwa. Le site de Logbessou, dans lequel a lieu la formation d'ingénieur en informatique comprend 9000 m<sup>2</sup> de salles de classe, 1000 m<sup>2</sup> de bureaux et 2000 m<sup>2</sup> de terrains pour les activités sportives. Le site de Logbessou est équipé de salles informatiques et d'ateliers techniques pour ses différentes formations, comprenant un FabLab.

La bibliothèque est vétuste, pratiquement non dotée en ouvrages récents en informatique et peu fonctionnelle. Des accès à des bibliothèques numériques sont donnés (p.ex. BNs de l'IUC et de l'espace universitaire francophone). Il convient de veiller à la qualité des infrastructures disponibles, nécessitant parfois une restauration ou un agrandissement, en particulier pour permettre les activités collaboratives dans un environnement favorable.

L'école dispose d'un schéma directeur des systèmes d'information avec un plan numérique à horizon 2030, ainsi qu'un document recensant les outils de la gouvernance des systèmes d'information. Un « Règlement intérieur relatif au bon usage des ressources informatiques » en fixe l'usage.

L'école dispose de 500 ordinateurs et a établi des partenariats avec notamment Microsoft, Cisco, Huawei permettant une veille technologique propice à des matériels et des formations actualisées. La connexion internet, indépendante de l'école, est instable. La gestion des salles est informatisée pour l'ensemble de l'établissement, où chaque enseignant valide la tenue du cours qui aura lieu en ayant accès au site par empreinte digitale.

L'école a une assise financière établie. Les ressources de l'école sont exclusivement les droits d'inscription académiques des étudiants, à hauteur des montants spécifiés plus haut.

---

---

## Analyse synthétique – Mission et organisation

### Points forts :

- Organisation en place (avec un pilotage jalonné) ;
- Remontée et traitement organisés des dysfonctionnements et des difficultés pour les étudiants et le personnel ;
- Fluidité des relations entre enseignants et avec les étudiants ;
- Plan RH de formation des salariés ;
- Action de l'ensemble du personnel orientée vers la qualité de la formation des étudiants.

### Points faibles :

- Un représentant étudiant, un enseignant et un personnel d'appui dans le CA, mais sans droit de vote ;
- Recherche insuffisamment développée, dans un contexte de pénurie de chercheurs ; lancement du PRIE en 2022 ;
- Robustesse et couverture du réseau WIFI au niveau régional ;
- Bibliothèque vétuste.

### Risque :

- Pas d'observation.

### Opportunité :

- Forte demande des entreprises et de la société.



## Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité

Les principes de pilotage et de gestion ont été mis en place suite à une « retraite stratégique ». La cartographie des processus est en place (support, réalisation, management). Chaque processus est clairement identifié, un pilote affecté et les cahiers des charges et fiches de postes sont rédigés en partie. Le manuel de procédures, tout comme l'organigramme fonctionnel, n'est pas encore abouti mais les travaux sont en cours. Quelques processus ont été décrits (par exemple le processus de planification des cours).

La politique qualité de l'IUC a été défini en janvier 2023 au travers d'une lettre d'intention. Elle repose sur 5 axes stratégiques. Les actions entreprises dans ce cadre sont coordonnées par le Directeur général adjoint. La démarche en est à ses débuts.

L'IUC s'est engagé, à travers sa politique qualité, à être conforme au référentiel ISO 9001v2015. Un premier auto-diagnostic a été réalisé sur la base des exigences de ce référentiel. Actuellement, les travaux portent sur le renforcement de la qualité des programmes de formation. L'école suit aussi la demande du ministère, qui exige la présence d'un système d'amélioration continue de l'enseignement.

Le responsable qualité est rattaché à la direction générale. Son service pilote les évaluations de l'enseignement par les étudiants, participe à l'évaluation de la performance du personnel et analyse la performance globale de l'IUC et de sa concurrence. L'école a mis en place des indicateurs de performance par poste. Une rencontre mensuelle est organisée avec chaque département.

La démarche d'amélioration continue est mise en place au niveau du comité de direction et des réunions de direction. Un bilan stratégique est réalisé sous la forme d'un tableau listant les problèmes identifiés et les résolutions adoptées.

L'évaluation de l'enseignement par les étudiants est réalisée directement en classe, ce qui assure un haut taux de participation (au moins 70%). Une séance de discussion a lieu ensuite avec les enseignants, le responsable qualité et le directeur de pôle. Les enseignants ont dit ne pas voir les résultats des évaluations, mais des demandes de modifications de leur enseignement leur sont faites. Les élèves entendus remarquent que leurs demandes sont prises en compte. La mise à jour des enseignements est réalisée selon deux temporalités : les problèmes sont traités à cadence semestrielle tandis que les changements importants sont réalisés tous les trois ans, d'entente avec 3iL Limoges. Les modifications apportées sont bien documentées.

Une enquête intitulée « difficultés fondamentales de l'IUC » a été menée auprès du personnel de l'école. Elle a mené à des améliorations, comme le renforcement de la mutuelle du personnel et de l'assurance santé. D'autres enquêtes complètent ces dispositifs comme l'enquête de satisfaction des élèves ingénieurs ou celle menée auprès des étudiants en fin de parcours. Ces enquêtes se concluent par des documents de synthèse.

Sur le plan national, l'IUC est inspecté régulièrement par le MINESUP via l'Inspection Générale des Services.

Au niveau international, dans le cadre d'un partenariat avec le CCNB-Canada (Collège communautaire du Nouveau-Brunswick), l'école a été auditée pour le renouvellement de la convention (tous les 5 ans).

---

---

## **Analyse synthétique**

### **Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité**

**Point fort :**

- Soutien fort de la direction pour la démarche qualité.

**Point faible :**

- Démarche qualité pas encore en place.

**Risque :**

- Manque d'adhésion dans la démarche.

**Opportunité :**

- Perspective de la certification ISO 9001.

## Ancrages et partenariats

L'IUC est un Institut privé d'enseignement supérieur (IPES) au Cameroun et ses trois campus rayonnent sur Douala et sa région. Les interactions avec les établissements secondaires sont multiples et vont de la participation à la Journée nationale de l'orientation scolaire (JNOS), à l'organisation de concours inter établissements, de forums et de journées portes ouvertes. De fait, la position d'excellence dans les résultats aux examens nationaux de BTS (sept fois premiers sur les huit dernières années) renforce l'attractivité pour les élèves des lycées du territoire. L'école participe aussi aux actions organisées par le MINESUP (IPES) tel que les jeux universitaires ou encore les éditions du Génie et Talent de l'Étudiant Camerounais (GETEC).

L'école tisse des relations durables avec les divers acteurs nationaux à partir de manifestations de promotions réparties tout au long de l'année. La stratégie est mise en place par l'équipe de direction lors des séminaires de renforcement et d'amélioration continue. A ce jour, l'IUC a signé des accords de partenariats avec quatre des onze universités camerounaises.

Au sein de l'organisation de l'IUC, la Direction des relations avec les entreprises et de la communication (DREC) joue un rôle essentiel dans le développement des liens entre l'établissement et le monde professionnel. En tant que pivot central, la DREC s'attelle à entretenir des relations fructueuses avec les entreprises, favorisant ainsi des partenariats durables et mutuellement bénéfiques. Sa mission englobe plusieurs domaines clés : elle recense les opportunités de stages auprès des entreprises partenaires et organise la mise en contact avec les étudiants. La DREC apporte un soutien aux apprenants en les guidant tout au long de leur recherche de stages et d'opportunités d'emploi, les aidant ainsi à développer leurs compétences et à réussir leur insertion dans le monde du travail. Parallèlement, cette direction reste à l'affût des évolutions du marché et des besoins en compétences des industriels, ce qui lui permet d'adapter les programmes de formation de manière proactive pour répondre aux exigences évolutives du secteur.

L'école a établi une liste exhaustive de 34 conventions-cadres avec diverses entreprises et institutions publiques. Ces accords couvrent une gamme variée de collaborations, notamment l'accueil et l'encadrement de stagiaires, la prestation de services, la formation et l'accompagnement. Des professionnels participent également aux cours, à la supervision des stages et aux jurys.

L'école n'a pas encore défini de manière explicite une stratégie claire dans le domaine de l'innovation/recherche. Toutefois, elle encourage activement les étudiants à participer à des hackathons, des challenges entrepreneuriaux, ainsi qu'à des conférences thématiques et des cours spécifiques. De plus, la création d'un espace FABLAB dédié à la créativité sur le campus va dans le sens du développement de l'innovation par l'intermédiaire de projets.

Il est remarquable que l'aspect entrepreneuriat soit plus développé que d'autres aspects. Cette approche permet aux étudiants d'explorer et de renforcer leurs compétences entrepreneuriales. Cependant, il pourrait être pertinent pour l'école de réfléchir à la manière d'intégrer plus largement l'innovation dans l'ensemble de son programme éducatif, afin de promouvoir une culture d'innovation et de sensibilisation à la recherche plus équilibrée au sein de l'établissement.

L'IUC, en tant que membre de l'Agence universitaire de la francophonie, participe à la promotion de l'éducation francophone à travers le monde. Cependant, l'organisation de plusieurs concours d'entrée aux écoles d'ingénieurs et aux poursuites d'études en France pourrait avoir un impact sur les effectifs de ses propres formations supérieures. Par ailleurs, l'engagement de l'IUC dans le nouveau statut de l'étudiant entrepreneur mis en place par le MINESUP témoigne de son intérêt pour l'entrepreneuriat.

Sur le plan institutionnel, l'IUC est membre du Groupement Inter-patronal du Cameroun (GICAM), ce qui souligne son implication dans les questions liées à l'emploi des jeunes et à la formation professionnelle, un axe de réflexion pour le développement socio-économique.

L'IUC est académie « CISCO », « HUAWEI » et « MICROSOFT », entre autres certifications, pour les formateurs, les étudiants et les professionnels.

L'institut bénéficie d'une cinquantaine de partenariats avec des écoles internationales, couvrant diverses formations et prestations, notamment une trentaine de partenariats actifs avec des universités internationales réparties dans des pays tels que la France, le Canada, l'Inde, l'Italie, le Portugal, le Congo et le Congo Brazzaville. Cependant, le flux sortant vers l'école d'ingénieur 3iL a connu une baisse depuis le début de la pandémie de Covid-19. Cette diminution pourrait être liée à la conjoncture économique actuelle, aux coûts associés à la mobilité étudiante, ainsi qu'à la capacité d'accueil limitée de l'institution partenaire.

La mobilité externe des étudiants inscrits en classe préparatoire et à 3iL est un aspect crucial de leur parcours éducatif. Cependant, il est observé que cette mobilité est très importante et à sens unique, ce qui entraîne une perte significative de « talents » pour l'institution. L'obtention de l'admission par l'état français suite à l'audit par Commission des titres d'ingénieur (CTI) pourrait limiter cette "fuite des cerveaux".

L'école a obtenu une cinquantaine de bourses ERASMUS et 6 bourses de mobilité croisées du sommet Afrique-France.

En revanche, la mobilité entrante de l'IUC reste significative, avec 127 étudiants principalement issus d'Afrique subsaharienne, bien que seulement quatre d'entre eux soient inscrits dans le parcours d'ingénieur 3iL.

---

## Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

### Points forts :

- Partenariats solides avec les entreprises ;
- Partenariats académiques à l'international ;
- Positionnement de l'école sur les résultats des examens nationaux ;
- Image et résultats académique de l'institution.

### Point faible :

- Déséquilibre des partenariats.

### Risque :

- Flux de mobilité vers l'Europe très important.

### Opportunités :

- Pas d'observation.

## Formation d'ingénieur

### Ingénieur de l'Institut d'ingénierie informatique d'Afrique centrale, de l'Institut universitaire de la Côte, spécialité génie informatique (3IL-AC)

En formation initiale en Informatique sous statut d'étudiant (FISE), sur le site de Logbessou

3IL-AC est une délocalisation de la formation informatique de 3iL Limoges, convention initiée en 2013. 3IL-AC est une formation en 5 ans, avec un cycle préparatoire et un cycle d'ingénieur. Le cycle préparatoire offre un accès direct à 3iL. Le cycle ingénieur est réalisé pour la 3<sup>ème</sup> année à 3IL-AC, puis vers 3iL ou 3IL-AC. Les promotions du cycle d'ingénieur sont de petite taille (environ 40 en 3<sup>ème</sup> année, 10 en 5<sup>ème</sup> année). Un doublement des effectifs est prévu à 5 ans.

Le Conseil d'établissement se réunit annuellement, le Conseil de département pour l'informatique deux fois par semestre. Le suivi du projet de formation se réalise avec la tutelle académique de 3iL, l'équipe pédagogique de l'IUC, et en tenant compte des retours d'entreprises locales et d'anciens diplômés (environ 200 diplômés 3IL-AC). Une révision du programme est organisée tous les 3 ans. Une marge de 20% est gardée dans le syllabus par rapport au programme de 3iL pour s'adapter au contexte local. L'évaluation des besoins pourrait se faire avec l'Ordre national des ingénieurs en Génie électrique qui porte la branche informatique.

La formation est adaptée aux évolutions technologiques et réalités au Cameroun, où l'expertise Génie logiciel, Java Pro ou encore Techno Web sont recherchées. Le référentiel comporte douze compétences structurées en trois familles. Une matrice les associe avec les objectifs d'acquis d'apprentissage des différentes UE et ECUE. La couverture compétences avec ECUE est cohérente, les UE optionnelles de 5<sup>ème</sup> année se limitent à deux compétences. Le référentiel de compétences est à resituer à partir des métiers visés.

Le diplôme de réussite de la formation est délivré par l'école française 3iL (diplôme d'établissement). Le programme de formation d'ingénieur comprend 5 semestres académiques suivis du S6 en stage de fin d'études. Il est conforme au modèle LMD, 30 ECTS par semestre. Quelques ECUE de 3<sup>ème</sup> année sont à demi-crédits, ce qui doit être corrigé, les crédits ETCS ne pouvant porter que sur les UE. Une UE est validée et créditée si la note finale est 12 minimum (le niveau d'exigence pourrait être revu à 10) et si aucune de ses ECUE n'est inférieure à 7. Les UE sont non compensables, l'étudiant est diplômé après avoir validé l'ensemble des UE de chaque année (180 ECTS). Les volumes horaires et crédits par UE ont été harmonisés récemment, 1 ECTS pour 25h d'apprentissage, pour 15h de travail encadré (CM/TD/TP) et 10h de Travaux personnels encadrés.

Le syllabus est clair avec un descriptif détaillé des ECUE. Le volume horaire total hors travail personnel est de 2025 heures sur les 3 ans (p.ex. 450h en S1 et en S3). Les cours sont programmés du lundi au samedi, le samedi facilitant les vacances des socio-professionnels.

Des enquêtes récentes auprès des étudiants ont montré la qualité et la cohérence des enseignements. La 4<sup>ème</sup> année est insuffisamment stabilisée pour certains étudiants, une analyse dédiée est à engager auprès des élèves et peut-être des alumni.

La connaissance de l'entreprise, de sa gouvernance et de ses engagements est une compétence clé du référentiel. La durée des stages sur les trois ans est de 44 semaines (8 en 3<sup>ème</sup> année, 12 en 4<sup>ème</sup> année et 24 en 5<sup>ème</sup> année). Près de 50% des stages de fin d'études (SFE) sont rémunérés. La signature d'une convention ou d'un contrat de stage n'est pas systématique (cadre légal). Le SFE donne lieu à rapport et jury de soutenance. L'encadrant académique visite le stagiaire au moins une fois. Des professionnels et entreprises proposent des projets tutorés et participent à leurs présentations, ainsi qu'aux soutenances SFE.

Le processus de préparation à l'entreprise est fourni : une ECUE portant sur le projet professionnel en 3<sup>ème</sup> année, une préparation au recrutement en 5<sup>ème</sup> année, des séminaires d'information sur les emplois, des simulations d'entretien d'embauche, des Journées Portes Ouvertes, un forum entreprise, la participation aux ateliers et séminaires du Centre d'Employabilité Francophone (CEF) de l'AUF. L'enquête de juillet 2023 auprès des étudiants montre que l'information sur les débouchés professionnels est à renforcer pour les étudiants de 4<sup>ème</sup> année.

Des fiches de *feedback* sont systématiquement proposées aux entreprises à l'issue des SFEs. Certains étudiants de 5<sup>ème</sup> année, en général durant le SFE, passent des certifications optionnelles (CISCO, Oracle, Microsoft IT ou HUAWEI). Celles-ci contribuent à distinguer le profil 3IL-AC d'autres profils plus académiques.

Un Pôle de Recherche, d'innovation et d'entrepreneuriat (PRIE) a été créé en 2022 avec 5 équipes dont une en mathématiques et informatique (Biomathématiques – Systèmes multi-agents). Cette dernière comprend un EC de la formation 3IL-AC, deux assistants en thèse, une douzaine d'enseignants avec Master Pro, un avec Master Recherche. Le volume de publication reste très faible (env. 1 par an) et peu en lien avec les thèmes du diplôme.

Le syllabus n'expose pas explicitement à la recherche, même si cette activité paraît dans certaines ECUE, p.ex. projet professionnel, projets tutorés, stages en entreprise spécifiques (selon l'IUC : 30h en 3<sup>ème</sup> année, 45h en 4<sup>ème</sup> année, 75h en 5<sup>ème</sup> année). Un enseignement à la méthodologie de recherche serait nécessaire en première moitié du cycle ingénieur.

La politique RSE est pilotée par le Président Directeur Général (PDG) pour lequel la formation et la sensibilisation RSE sont des piliers. Pour 2023-2024, l'UE à 2 ECTS sur la responsabilité sociétale des entreprises en 4<sup>ème</sup> année aborde le management des risques en entreprise, la responsabilité sociale du cadre, le travail avec l'autre et le management de la diversité, l'éthique, le développement durable et la santé et sécurité au travail. S'y associe un volet développement durable sur la base de journées thématiques, de conférences, de concours. Une UE à 4 ECTS en 4<sup>ème</sup> année porte sur l'Engagement Personnel et Participatif (100h/élève) pour inscrire l'étudiant dans un environnement humain, multiculturel, social, écologique et éthique à travers un projet initié par l'étudiant.

La formation nécessite d'intégrer en 3<sup>ème</sup> année un enseignement sur les Objectifs de Développement Durable et les fondamentaux de la RSE appliquée au numérique. De tout premiers échos DD&RS se mettent en place dans les UE plus disciplinaires, p.ex. sur la mesure de l'empreinte environnementale de solution informatique. L'acculturation et la formation DD&RS des permanents est à renforcer pour les UE scientifiques et techniques.

L'innovation est l'une des quatre valeurs dans le plan stratégique de l'IUC 2021-2026. L'IUC dispose d'un pôle innovation et entrepreneuriat. La formation comprend une UE permettant à l'étudiant de faire une étude de faisabilité et de préparer des engagements budgétaires, ainsi que des séminaires. Un accompagnement est également offert par le CEF de Douala. L'IUC propose des challenges étudiants, incluant p.ex. de l'informatique et de la mécatronique. Une semaine d'encouragement à l'entrepreneuriat a lieu tous les ans sur le campus de Logbessou avec conférences, débats, ateliers de formation, stands d'entreprises. Le développement du statut d'étudiant entrepreneur, récemment initié par le MINESUP, et un modèle d'incubateur sont à penser, voire une pépinière avec des structures locales.

Un TOEIC de 785 points minimum est exigé. Seulement 30% des étudiants l'atteignent en fin de cycle ingénieur. Ils ont ensuite 2 ans pour réaliser cette condition. Des cours de mandarin et d'espagnol sont proposés en 3<sup>ème</sup> année.

Les étudiants ayant réussi leur 3<sup>ème</sup> année peuvent rejoindre 3iL à Limoges. L'école développe une offre de stage dans les zones anglophones. La mobilité étudiante n'est pas obligatoire, mais la mise en place d'un semestre de mobilité systématique est à l'étude.

La majorité des UE se tiennent au syllabus de la formation 3iL Limoges, avec un peu de latitude sur les contenus de formation. Le parcours est personnalisable, avec une UE parmi deux d'harmonisation en semestre 5 (S5), une UE parmi deux au S7 (14 ECTS) soit Robotique, Systèmes embarqués & Intelligence Artificielle, soit Big Data et Cloud. Autres parcours de 3iL non proposés : Cybersécurité et Santé Numérique. Le diplôme ne mentionne pas les UE. Certaines UE optionnelles attirent peu d'élèves.

Les SHEJS préparent les étudiants à la communication, la connaissance de l'entreprise, l'économie d'entreprise, la qualité, le droit.

Les ajustements sur 2023-2024 portent sur des enseignements Signal avec plus de pratique, Réseaux de neurones, Qualité en programmation, et un nouveau parcours Sécurité. Des capsules de formation sont mises à disposition avant certains cours. Un cours de virtualisation & cloud a été introduit en 4<sup>ème</sup> année. Le programme de formation est cohérent et évolutif, en phase avec les compétences visées.

Il n'y a pas de modalité de césure indiquée dans le règlement des études.

La formation en cycle ingénieur comprend 2025h. Des options sont proposées en 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année. La structure est conforme aux règles de Bologne, explicitée dans le règlement des études. La pédagogie est équilibrée entre les cours et les mises en pratiques : Cours 25%, TD 29,5%, TP 39%, projets 6,5%. Signalons en S9 des projets par équipes de 6 à 10 étudiants sur une durée de 125h (5 ECTS), encadrés par des tuteurs académiques, et présentés devant jury.

Les modalités pédagogiques sont explicites dans le syllabus. Il y a 30h d'enseignement dispensées en distanciel en tout sur le cursus. Selon les enquêtes, les TP sont particulièrement appréciés (94% en 5<sup>ème</sup> année). Les laboratoires et salles de TP sont bien équipés, les suites logicielles adéquates (p.ex. Matlab/Scilab, Netbeans, Visual Studio, Wampserver, virtualisation, Git).

Le régime des examens est rigoureux et formalisé dans le règlement des études. Les évaluations des UE sont globalement à 20% en contrôle continu, 20% en TP et 60% par examen.

Les ressources humaines sont satisfaisantes, avec des ouvertures de postes : 21% de socio-professionnels, 5% de Professeurs, 8% de Maitres de conférences, avec 15% des enseignants en thèse. 64 enseignants sont permanents, dont 15 titulaires d'un doctorat, 12 en thèse et 37 avec un Master. Une quinzaine sont en informatique et une vingtaine en sciences de l'ingénieur. Le taux d'enseignantes est très faible. En général 2 enseignants chercheurs de 3iL interviennent par an dans le cursus, chacun pour 60 à 120h.

La charge d'heures d'enseignement est importante, limitant la recherche. Chaque année environ 5 ateliers de pédagogie sont destinés à l'équipe enseignante, p.ex. *soft skills*, attitudes, approche par compétences, etc.

Le Cameroun s'est récemment engagé dans la définition du RNCP et l'élaboration du Cadre National de Certifications et de Qualifications Professionnelles. En lien avec le projet de Décret par le MINESUP, portant sur la mise en place du dispositif national de la VAE dans l'Enseignement supérieur au Cameroun, il convient de se préparer à la validation par blocs de compétences.

---

---

## Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

### Points forts :

- Tutelle académique de 3iL en France ;
- UE « Engagement personnel et participatif » ;
- Interactions élèves / enseignants très satisfaisantes.

### Points faibles :

- Conventions ou contrats de stage non systématiques ;
- Charge de travail des étudiants et volume horaire importants ;
- Présence des femmes dans l'enseignement insuffisante ;
- Pas d'aides explicites à la création d'entreprise ;
- Dimensions de responsabilité sociétale et environnementale (RSE) insuffisantes dans les UE scientifiques ;
- Bibliothèque désuète.

### Risque :

- Surcharge d'heures d'enseignement des étudiants pouvant impacter des développements plus transverses (p.ex. entrepreneuriat, certifications, associatif).

### Opportunités :

- Proposer des espaces de travail collaboratifs chaleureux ;
- Inscrire des certifications dans le programme de formation ;
- Interactions avec l'Ordre national des ingénieurs portant la branche ;
- Mettre en place la Validation des acquis de l'expérience (VAE) ;
- Développement de la formation ingénieur en informatique par voie de l'apprentissage.



## Recrutement des élèves-ingénieurs

L'IUC recrute au sein de la formation d'ingénieur 3iL-AC différents profils :

- À BAC+3, après un cycle préparatoire (intégré ou CPGE), un Brevet de Technicien Supérieur (BTS) ou un *Higher National Diploma* (HND) ;
- À BAC+4, après un Master 1 en informatique ou un diplôme d'ingénieur de travaux.

En revanche, les filières d'admission pour intégrer à BAC+4 ne sont pas diffusées au grand public (par exemple sur le site web). L'IUC gagnerait à indiquer clairement l'ensemble des diplômes recevables pour intégrer la formation 3iL, que ce soit en première ou deuxième année.

Un suivi du recrutement par filière d'admission en 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année est effectué par l'école. Les apprenants issus de la classe préparatoire 3iL-AC sont admis de droit dans le cycle ingénieur sous réserve de justifier une moyenne générale de 12/20, tandis que les candidats extérieurs sont soumis à un concours d'admission. L'équipe d'audit a constaté l'absence d'aménagement des concours d'admission pour les élèves en situation de handicap. Cette remarque s'applique également aux examens organisés durant la formation.

L'équipe d'audit n'a pas eu connaissance de cours de mise à niveau au début du cursus.

L'IUC suit les résultats des recrutements passés pour chaque filière d'admission. L'école suit également la diversité sociale du recrutement (genres, origines géographiques, catégories socio-professionnelles des parents). L'institut a indiqué dans son RAE effectuer des réductions de frais de scolarité à certains apprenants, sans précision sur les modalités ou le nombre de réductions octroyées les années passées pour la formation concernée. L'IUC n'a pas formalisé de plan d'action en faveur de la diversité sociale et/ou de genre, mais gagnerait à s'emparer de ces enjeux.

Les effectifs de première année ont doublé entre 2021 et 2024, ce qui illustre une claire volonté de l'école de développer la formation d'ingénieurs. L'IUC souhaite et suppose une continuité de l'augmentation de cet effectif sur les prochaines années, et l'objective par la forte augmentation des effectifs de la classe préparatoire intégrée (qui représentent 90% des effectifs de la première année en 2023-2024). En revanche, cette tendance reste à mettre en perspective avec la mobilité toujours plus croissante des apprenants vers d'autres établissements à l'international, notamment vers la formation 3iL de Limoges.

---

### Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

#### Points forts :

- Une augmentation maîtrisée des effectifs de première année de cycle ingénieur ;
- Des modalités d'admission clairement identifiées.

#### Points faibles :

- Communication vers l'extérieur à renforcer ;
- Absence d'adaptation des concours pour les candidats en situation de handicap ;
- Absence de formalisation d'une stratégie en faveur de la diversité.

#### Risque :

- Une tendance d'augmentation des effectifs à mettre en perspective avec la mobilité croissante des apprenants vers l'international.

#### Opportunités :

- Pas d'observation.

## Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des nouveaux élèves est organisé par la Division des Activités Sportives et rythmée par des temps de présentation de l'institution et des associations. Un livret d'accueil recensant les principales informations nécessaires aux apprenants est transmis. En revanche, un travail reste à fournir concernant la prise en charge du handicap. En effet, les locaux sont accessibles aux handicaps physiques par un monte-charge, mais aucune personne référente n'est clairement identifiée par les élèves. L'IUC gagnerait à formaliser une politique d'accueil du handicap, par exemple en nommant un(e) référent(e) handicap qui serait clairement identifié(e) auprès des apprenants durant la semaine de rentrée et dans le livret d'accueil.

Les apprenants apprécient la forte proximité avec les équipes enseignantes.

L'école bénéficie d'une vie étudiante et associative développée et reconnue. Le campus dispose d'une bibliothèque, de terrains multisports, d'un centre médico-social ainsi que d'une résidence de 400 lits.

Le soutien à la vie associative se fait par du subventionnement de projets et une mise à disposition de locaux. En revanche, les locaux mis à disposition sont jugés trop étroits pour répondre aux besoins réels. Une charte des clubs et associations est signée par l'ensemble des responsables de clubs et associations. Celle-ci gagnerait à décliner des éléments concernant la maîtrise des impacts environnementaux, la lutte contre les discriminations et les comportements responsables dans le milieu associatif. Des dispositifs de prévention contre les addictions, les violences et la corruption gagneraient également à être déployés sur le campus.

L'équipe d'audit regrette l'absence de représentant de l'association des étudiants lors des entretiens, ce qui a limité la profondeur de l'évaluation de la vie associative.

L'engagement étudiant est obligatoire au travers d'une UE « Engagement personnel et participatif ».

---

### Analyse synthétique Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

#### Points forts :

- Forte proximité entre les étudiants et les enseignants ;
- Engagement étudiant intégré au cursus.

#### Points faibles :

- Une politique handicap à définir ;
- Absence de dispositifs de prévention ;
- Des espaces trop étroits pour les associations.

#### Risque :

- Une suffisance des espaces à surveiller face à l'augmentation prévue du nombre d'apprenants.

#### Opportunités :

- Pas d'observation.

## **Insertion professionnelle des diplômés**

L'école a mis en place un dispositif complet pour accompagner ses élèves vers leur future carrière. Cela inclut des séminaires d'information et des simulations d'entretiens d'embauche avec le Fond National de l'Emploi (FNE), des Journées Portes Ouvertes (JPO) pour découvrir les programmes d'études et rencontrer le personnel enseignant. Le forum d'entreprise "FOREN IUC", avec la participation d'environ 250 entreprises, offre des opportunités de réseautage professionnel et d'exploration des perspectives d'emploi. De plus, la participation à un séminaire sur l'entrepreneuriat au Centre d'Employabilité Francophone de Douala permet aux étudiants d'acquérir des compétences pertinentes pour lancer leur propre entreprise. Ces initiatives démontrent l'engagement de l'école à préparer ses élèves à leur vie professionnelle future.

L'école a partagé les résultats d'insertion professionnelle des quatre dernières promotions, caractérisées par un nombre de diplômés relativement restreint, oscillant entre 9 et 23 selon les années. Malgré ce faible effectif, le taux de placement demeure très satisfaisant, notamment dans un contexte national où la demande en profils "cadre" informatique excède l'offre. Néanmoins, il convient de noter l'émergence de pratiques de pré-recrutement via des stages non rémunérés. Les salaires affichent une grande disparité et demeurent généralement modestes en début de carrière, variant approximativement de 160 à 1100 euros par mois, pour un salaire minimum camerounais de 100 euros/mois et un salaire moyen autour de 300 euros/mois.

Le suivi des anciens est géré par la cellule qualité de l'école. Malgré l'absence d'un observatoire dédié à l'insertion professionnelle et aux carrières, l'université bénéficie d'un site LinkedIn regroupant 8411 anciens élèves, ce qui permet de recueillir divers indicateurs pertinents sur leurs activités, lieux de résidence, postes occupés, compétences et entreprises où ils travaillent.

Actuellement, il n'existe pas d'association d'anciens spécifiquement dédiée à l'école d'ingénieurs, mais uniquement à l'IUC dans son ensemble. Cependant, la mise en place d'une telle association devrait potentiellement renforcer le réseau professionnel et l'entraide entre anciens élèves de 3IL-AC. Néanmoins quelques anciens participent à des séminaires et conférences.

---

### **Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés**

#### **Points forts :**

- Insertion professionnelle des diplômés ;
- Préparation des diplômés à l'insertion.

#### **Points faibles :**

- Absence d'association Alumni spécifique à l'école d'ingénieur ;
- Très forte mobilité sortante en fin de première année du cycle ingénieur.

#### **Risque :**

- Taille restreinte du contingent des 3IL-AC par rapport aux anciens de l'IUC dans les Alumni de l'université.

#### **Opportunité :**

- Implication du réseau des Alumni.

## Synthèse globale de l'évaluation

L'IUC est un institut privé bien établi de longue date au Cameroun. L'organisation est en place. L'IUC a conscience de la nécessité de développer la recherche, laquelle est en émergence avec la création récente d'un centre (le PRIE). Les installations informatiques sont actualisées et adaptées aux besoins de la formation. Le centre de documentation n'est pas suffisamment fonctionnel. La vie associative étudiante est active.

Les partenariats académiques et industriels soutiennent la qualité de la formation en génie informatique. La formation est globalement bien structurée et adaptée aux demandes des entreprises et de la société. Elle nécessite toutefois d'être consolidée en matière de recherche, et d'intégrer dans les enseignements scientifiques et techniques la question des enjeux environnementaux. Une partie très importante des diplômés part travailler à l'étranger. Des leviers pour une meilleure stabilisation de l'exercice professionnel dans le pays sont à identifier.

---

### Analyse synthétique globale

#### Points forts

- Organisation en place (avec un pilotage jalonné) ;
- Démarche qualité structurée et bien formalisée ;
- Partenariats avec les entreprises permettant une adaptation continue des formations ;
- Partenariats académiques à l'international ;
- Plan RH de formation des salariés ;
- Formation bien construite (architecture générale, syllabus clair) ;
- Remontée et traitement organisés des dysfonctionnements et des difficultés pour les étudiants et le personnel ;
- Fluidité des relations entre enseignants et avec les étudiants ;
- Excellente insertion professionnelle.

#### Points d'amélioration

- Insuffisance des représentations dans les instances de l'école : un représentant étudiant, un enseignant et un personnel d'appui dans le CA, mais sans droit de vote ;
- Mise en œuvre de la démarche qualité à développer ;
- Blocs de compétences non orientés métiers ;
- Recherche uniquement en émergence ; lancement du PRIE en 2022 prometteur ;
- Méthodologie de la recherche ;
- Charge de travail des étudiants importante, qui peut parfois être un frein au développement de leur autonomie ;
- Responsabilité sociétale et environnementale très insuffisamment développée sous l'angle environnemental dans la formation ;
- Qualité de la 4<sup>ème</sup> année non stabilisée ;
- Formalisation non systématique des conventions avec les entreprises pour les stages de fin d'études.

#### Risques :

- Robustesse et couverture du réseau WIFI ;
- Flux de mobilité vers l'Europe très important.

#### Opportunité :

- Implication du réseau Alumni.

## Glossaire général

### A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports  
BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS – Brevet de technicien supérieur

### C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA – Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM – Cours magistral  
CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS – Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI – Cycle préparatoire intégré  
C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC – Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC – Enseignant chercheur  
ECTS – European Credit Transfer System  
ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU – École polytechnique universitaire  
ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI – Entreprise de taille intermédiaire  
ETP – Équivalent temps plein  
EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

### F

FC – Formation continue  
FFP – Face à face pédagogique  
FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE – Français langue étrangère

### H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR – Habilitation à diriger des recherches

### I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IDPE - Ingénieur diplômé par l'État  
IRT – Instituts de recherche technologique  
I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

ITI – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

### L

LV – Langue vivante  
L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

### M

MCF – Maître de conférences  
MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique  
MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur  
M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

### P

PACES – première année commune aux études de santé  
ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST – Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) – Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME – Petites et moyennes entreprises  
PU – Professeur des universités  
PRAG – Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) – Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

### R

RH – Ressources humaines  
R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT – Société d'accélération du transfert de technologies  
SHS – Sciences humaines et sociales  
SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD – Travaux dirigés  
TOEIC – Test of English for International Communication  
TOEFL – Test of English as a Foreign Language  
TOS – Techniciens, ouvriers et de service  
TP – Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

### U

UE – Unité(s) d'enseignement  
UFR – Unité de formation et de recherche.  
UMR – Unité mixte de recherche  
UPR – Unité propre de recherche

### V

VAE – Validation des acquis de l'expérience